Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» х. Авилов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Авиловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Авиловская СОШ»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** и рекомендовано к применениюРуководитель РМО учителей истории и обществознанияпредметВоронько Л.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подписьПротокол № 1 от 29.08.2017 г. |  | **СОГЛАСОВАНО**Педагогическим советом МБОУ «Авиловская СОШ» Протокол № 1от 30.08. 2017 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**Приказ № от 30 . 08. 2017 г.Директор МБОУ «Авиловская СОШ»С.В. Петров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись |

**Рабочая программа**

**По: обществознанию, ФКГОС**

 **Уровень общего образования:** основное общее, среднее общее образование

**Класс(ы):** 9

**Количество часов:** 1 ч в неделю, всего: 34 ч

**Учитель:** Слабуха Елена Владимировна, высшая квалификационная категория

**Программа разработана на основе**: Федерального компонента государственного стандарта среднего полного общего образования по обществознанию А.И. Кравченко;

Авторская рабочая программа по обществознанию А.И. Кравченко "Программа курса для 6-9 классов общеобразовательных учреждений". - М. ООО "ТИД "Русское слово РС", 2007

**Год разработки:** 2017 год

**Согласовано:**

 Заместитель директора по УВР:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Слабуха Е.В./ 30.08.2017

**Раздел 1.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, на основании которых разработана учебная программа:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования МО РФ от 05.03.2004г. № 1089

3. Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию ФБУПа (2004 г.)

4. Авторские рабочие программы:

А.И. Кравченко "Программа курса для 6-9 классов общеобразовательных учреждений", М. ООО ТИД "Русское слово" РС, 2007 г.

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2017-2018 учебный год;

6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ "Авиловская СОШ", приказ № 154 от 29.06.2016 г.

7. Учебный план МБОУ «Авиловская СОШ» на 2017-2018 учебный год

8. Календарный график МБОУ «Авиловская СОШ» на 2017-2018 учебный год

Предлагаемая примерная программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

Целесообразно ориентироваться на следующие **цели курса:**

* создание условий для социализации личности;
* формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
* содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
* развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Указанные в примерной программе элементы содержания могут быть представлены в иной логике и иной структуре различных авторских программ, которые должны быть воплощены в соответствующей им учебной литературе.

Распределение учебных часов на разделы программы является примерным. Предусмотрено выделение времени на региональный компонент содержания обществоведческой подготовки.

Ориентирами для авторов программ, учебных пособий, а также для преподавателей обществоведческого курса в основной школе являются:

* сформированные выше цели курса;
* обязательный минимум содержания обществоведческого образования;
* реальные рамки учебного времени;
* потребности и познавательные возможности учащихся 13-17-летнего возраста.

В соответствии с учебным планом МБОУ « Авиловская СОШ» на 2017-2018 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание»  на этапе основного общего образования в 9 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Рекомендуемый Учебно-методический комплект:**

 9 класс: Учебник «Обществознание», авторы: А.И.Кравченко, Е.А. Певцова М. «Русское слово» 2011 г.

**Сроки реализации программы:** 2017-2018 учебный год.

**Раздел 2.**

**Структура учебного курса, предмета**

**ВТОРОЙ ЭТАП 9 КЛАСС**

**Сфера духовной культуры (9 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Политика и социальное управление (13 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятия и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Право (11 часов)**

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений, участники правоотношений. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.
**Обобщение и повторение: 1 час**

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

-извлечение социальной информации из разнообразных ( в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; формирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов I их интерпретаций;

-наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

-оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

-участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; -выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

-конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

-совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**График текущего контроля знаний по обществознанию в 9 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата.** | **Тема контрольной или тестовой работы.** |
| 1. | 06.12 | ***9 класс***Т.р. «Политическая сфера» |
| 2. | 17.01 | Зачёт по теме «Право» |
| 3. | 07.03 | К.р. «Человек и его права» |
| 4. | 23.05 | Итоговая контрольная работа |

**Раздел 3.**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» Кравченко А.И.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во****часов** | **Дата прохождения** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел 1. Политическая сфера.** | **13 ч** |  |  |
| 1-2 | Власть | 2 |  |  |
| 3 | Государство | 1 |  |  |
| 4 | Национально-государственное устройство. Р.К. Национальный вопрос на Дону | 1 |  |  |
| 5 | Формы правления | 1 |  |  |
| 6-7 | Политические режимы | 2 |  |  |
| 8-9 | Гражданское общество и правовое государство | 2 |  |  |
| 10 | Голосование, выборы, референдум | 1 |  |  |
| 11 | Политические партии | 1 |  |  |
| 12 | Обобщающее повторение по теме "Политическая сфера". | 1 |  |  |
| 13 | **Тестовая работа** по теме "Политическая сфера". | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Человек и его права** | **11 ч** |  |  |
| 14 | Право, его сущность и особенности | 1 |  |  |
| 15 | Закон и власть | 1 |  |  |
| 16 | Конституция | 1 |  |  |
| 17 | **Зачет** по теме «Право» | 1 |  |  |
| 18 | Право и имущественные отношения . | 1 |  |  |
| 19 | Потребитель и его права | 1 |  |  |
| 20 | Труд и право | 1 |  |  |
| 21 | Правовые основы брака и семьи Р.К. Забота о детях  | 1 |  |  |
| 22-23 | Правонарушения и виды юридической ответственности . | 2 |  |  |
| 24 | **Тестовая работа** по теме «Человек и его права» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Духовная сфера.** | **9 ч** |  |  |
| 25 | Сущность и строение человеческой культуры | 1 |  |  |
| 26 | Культурные нормы | 1 |  |  |
| 27 | Формы культуры | 1 |  |  |
| 28 | Религия Р.К. Отношение к религии в семье | 1 |  |  |
| 29 | Искусство | 1 |  |  |
| 30 | Образование. Р.К. Система образования на Дону | 1 |  |  |
| 31 | Наука | 1 |  |  |
| 32 | Обобщающее повторение по теме: «Духовная сфера общества ». | 1 |  |  |
| 33 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |

**Раздел 4.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся, критерии оценки достижений обучающихся**

 В результате изучения обществознания в 9 классе ученик должен:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 -на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Реализация рабочей программы способствует:

 - развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правововй культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности в межличностных отношениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотношения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законами и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся**

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

 **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

 **Портфолио обучающегося как метод оценки**

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества,   рефлексии.   Такими   работами   (в   рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задачи, ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

•  выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по обществознанию;

2)  систематизированные материалы текущей оценки:

• оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

•результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

• выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3)    материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно­-технологическая, коммуникативная.

 **Оценка индивидуального проекта**

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.Критерии оценки проектной работы:

5.1.*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2.*Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3.*Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4.*Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).