**1. « Пояснительная записка »**

**Нормативные документы**

Рабочая программа учебного курса « Математика» составлена на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

2. Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 18 декабря 2012 г.

3. Примерной программы по учебным предметам. «Математика» 2 класс М.:АСТ: Астрель, 2010. (Стандарты второго поколения).

4. Авторской программы (ФГОС) (М. И. Башмаков, М.Г. Нефёдова«Математика» 2014г).

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2017-2018 учебный год.

6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей МБОУ "Авиловская СОШ", приказ № 154 от 29.06.2016 г.

7. Учебного плана МБОУ «Авиловская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

8. Годового календарного графика МБОУ «Авиловская СОШ» на 2017-2018 учебный год

**Цели и задачи образования**

***Учебные задачи:***

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

- формирование представлений о смысле арифметических действий умножения и деления, понимание взаимосвязи между ними, знакомство с переместительным свойством умножения, сочетательными свойствами сложения и умножения;

- формирование навыков устного счёта в пределах 100 с переходом через десяток, применение этих навыков при выполнении заданий, решении текстовых задач (на нахождение уменьшаемого и вычитаемого, разностное сравнение, увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение произведения, деление на части и по содержанию, задач на стоимость);

***Развивающие задачи:***

- развитие внимания на основе работы с текстом заданий;

- развитие логической памяти при формировании вычислительных навыков;

- развитие пространственных представлений на основе работы со схемами;

- развитие на доступном уровне логического мышления

(установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей, формулировка выводов).

***Общеучебные задачи:***

формирование на доступном уровне познавательных умений:

- анализировать текст (условие задачи), составлять

краткую запись условия;

- работать со схемами (читать схемы, сопоставлять с текстом, моделировать условия задач на сложение и вычитание с помощью схемы, отражающей отношение данных как частей к целому);

- наблюдать, устанавливать закономерности, формулировать (с помощью учителя) выводы, использовать их при выполнении заданий;

- приобретать опыт выполнения заданий (вычислений, задач) разными способами;

формирование на доступном уровне умений работать с информацией:

- ориентироваться в таблицах, календаре, определять время по часам;

- преобразовывать информацию, представленную в виде текста, в схему, в числовое выражение;

- пользоваться справочными материалами учебника; формирование на доступном уровне регулятивных умений:

- выполнять задания по учебному алгоритму или по инструкции, заданной учителем;

- проверять правильность вычислений, находить и исправлять ошибки;

**Особенности рабочей программы по предмету**

Учебный материал каждого года обучения выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем. Отбор содержания опирается на стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. При отборе содержания учитывался *принцип целостности* содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний».

Важное место в курсе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади и др.). Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков. Это позволяет сделать процесс формирования обязательных навыков разнообразным и вывести его на новый уровень (применение изученного в новой ситуации, на новых объектах).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — п*ринцип вариативности* — предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования.

В учебнике ориентиром обязательного уровня обучения могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания». Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. Значительное место в курсе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Раннее развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений.

Средствами учебника и предмета прививаются коммуникативные навыки при работе в парах и группах (проектная деятельность); осуществляется *сотрудничество* при выполне­нии заданий; формируются также навыки контроля и самоконтроля: пошаговый и итоговый контроль, с использованием разнообразных приёмов; учащиеся учатся *моделировать* усло­вия задач; *планировать* собственную вычислительную деятельность, решение задачи, уча­ствуют в проектной деятельности; *выявляют зависимости* между величинами, *устанавли­вают аналогии* и используют наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; учатся *ориентироваться* в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением вели­чин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений на­ходить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и спра­вочниками.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение модели­рованию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач.*

Данный курс носит интегрированный характер. Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курса «Математика» (развороты истории). Научно- популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских эн­циклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литерату­рой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

**УМК**

М.И.Башмаков,М.Г.Нефёдова. Математика. 2 класс. В 2 ч. – М., АСТ, Астрель, 2011.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. – М., АСТ, Астрель, 2011.

Нефедова М.Г. Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика». 2 класс. – М.: АСТ, Астрель, 2013.

**Сроки реализации рабочей программы**

Рабочая программа по предмету может изменяться с учётом специфики класса. Сроки реализации программы 1 год – 34 уч. недели.

Согласно учебному плану, действующему расписанию и годовому календарному плануМБОУ «Авиловская СОШ» на 2017 -2018 учебный год на изучение предмета «Математика» во втором классе отводится 137 часов.

**2.«Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса»**

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

*У обучающихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к урокам математики;
* умение признавать собственные ошибки;
* оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

 *могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
* умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

**Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
* выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
* выполнять арифметические действия с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
* определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
* измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
* определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
* различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
* определять время по часам.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
* использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
* решать текстовые задачи в 2-3 действия;
* составлять выражение по условию задачи;
* вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
* округлять данные, полученные путем измерения.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

* удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
* планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную вычислительную деятельность;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
* использовать схемы при решении текстовых задач;
* наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
* выполнять вычисления по аналогии;
* соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
* вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
* сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
* комбинировать данные при выполнении задания;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
* исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
* получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
* пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).
* владеть начальным уровнем культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

***Обучающиеся должны знать:***

– названия разрядов (единицы, десятки, сотни); переместительное и сочетательное свойства сложения;

– названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);

– табличные случаи умножения чисел на 2, 3, 4 и 5;

– названия числовых выражений (произведение, частное);

– правило перестановки множителей в произведении;

– порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок;

– названия геометрических фигур (угол, прямоугольный треугольник);

– названия единиц измерения времени (час, минута, секунда);

***должны уметь:***

– считать двойками, тройками, четверками, пятерками в пределах таблицы умножения;

– устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;

– письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100;

– проверять результат сложения вычитанием и результат вычитания сложением;

– выполнять 4 арифметических действия с числом 0;

– вычислять значения числового выражения, содержащего 3–4 действия (без скобок);

– сравнивать значения числовых выражений;

– решать простейшие текстовые задачи в одно действие на умножение и деление.

***Знания повышенного уровня для выпускника 2 класса:***

– названия компонентов действий умножения (множители)  и  деления  (делимое, делитель);

– правило округления чисел, полученных в результате измерения;

– признаки делимости на 2 и на 5;

– названия единиц измерения длины (метр, километр), площади (квадратный метр), объема (кубический метр) и температуры (градус);

– изученные свойства сторон и диагоналей прямоугольника (в том числе и квадрата);

– отдельные свойства прямоугольного треугольника;

***Умения повышенного уровня для выпускника 2 класса:***

– складывать и вычитать сотни;

– вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);

– округлять данные, полученные путем измерения;

– решать текстовые задачи в 2–3 действия на сложение и вычитание;

– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью таблицы умножения;

– различать прямой, острый и тупой углы;

– упорядочивать предметы по длине, площади, объему, массе;

– определять время по часам.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся**

Текущий, самостоятельная работа, арифметический диктант, контрольная работа, тест, самооценка, взаимооценка.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированностиу них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**3.«Содержание учебного предмета»**

***Числа и величины  (15 ч)***

 Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

 Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

***Арифметические действия  (60 ч)***

 Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

 Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

***Текстовые задачи  (30 ч)***

 Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

 Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

***Геометрические фигуры и величины  (15 ч)***

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

***Работа с данными  (16 ч)***

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

**Формы и методы работы с учащимися**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Математика» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.

 Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

*Работа в паре*. Работа в паре постоянного состава — это та­кая форма работы учащихся, при которой два ученика в тече­ние заданного времени осуществляют совместную работу над учебным материалом. Роли учеников при выполнении задания могут быть разными, поэтому должна иметь место смена ролей. В первом классе задания, выполняемые в паре, являются про­стыми по структуре и небольшими по объему.

*Дифференцированные задания.* Среди заданий для формиро­вания различных учебных навыков присутствуют блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Предпола­гается, что каждый ученик сможет выбрать из данного набора заданий то, которое соответствует его силам.

*Творческие работы.* Эти задания вариативной части учебни­ка направлены на развитие творческого мышления учащихся.

*Информационный поиск.* Успешное обучение ребенка в современ­ной школе во многом определяется его информационной грамот­ностью, то есть способностью находить информацию, критичес­ки ее оценивать, выбирать нужную, использовать информацию и обмениваться ею с другими, а также создавать новую. Для учащихся первых классов (в силу небольшого объема их знаний и умений) поиск необходимой информации во многом за­труднен. Поэтому источниками информации для них становятся, прежде всего, взрослые (учителя, члены семьи, старшие товарищи).

*Проверочные и тренинговые работы*. Проверочные работы проводятся после прохождения той или иной темы или подтемы.

*Проектная деятельность.* Проектная деятельность прово­дится после прохождения всех тем учебника по математике, то есть в конце учебного года.

 В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

**Методы обучения:**

 словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, объяснение, беседа и др.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

**Критерии оценивания**

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

***Работа, состоящая из примеров:***

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

***Работа, состоящая из задач:***

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

***Комбинированная работа:***

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не  должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

***Контрольный устный счёт:***

«5» - без ошибок.

 «4» - 1 – 2 ошибки.

«3» - 3 – 4 ошибки.

 ***Грубые ошибки:***

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических  действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).

4. Не решённая до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1. Нерациональный приём вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.

5. Недоведение до конца преобразований.

- За грамматические ошибки оценка не снижается.

- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Основные содержательные линии**

* Числа и величины.
* Арифметическиедействия.
* Текстовыезадачи.
* Пространственныеотношения. Геометрическиефигуры.
* Геометрическиевеличины.
* Работа с информацией.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся**

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

* выделять признаки и свойства объектов;
* выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
* определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;

формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

* выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи и др.
* развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
* формировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
* формировать и отрабатывать навыки устных вычислений: табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.

**Перечень контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения** | **Диагностический и практический материал** **(контрольные работы, проверочные работы, тесты.)** |
| 1 четверть | *Входная контрольная* работа № 1, *Итоговая контрольная* работа № 2Проверочная работа по теме *«Что мы знаем о числе»*Тесты периодически |
| 2 четверть | Итоговая контрольная работа № 3 Проверочная работа по теме *«Вычитание в пределах 100»*Тесты периодически |
| 3 четверть | Контрольная работа № 4 по теме *«Знакомимся с новыми действиями»* Проверочная работа по теме *«Измерение величин»**Итоговая контрольная работа* № 5Тесты периодически |
| 4 четверть | Итоговая контрольная работа № 6 Проверочная работа по теме *«Учимся умножать и делить»*Тесты периодически |
| **Итого** | **Контрольные работы - 6, проверочные работы – 4,** **тесты периодически** |

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы рабочей программы | Перечень мероприятий | Дата проведения |
| Наглядная геометрия | Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха». | 22.11. |

**Внеклассная работа. Проектная деятельность обучающихся**

|  |
| --- |
|  Тема работы |
| Проект по теме «Симметрия» |

 **4.«Календарно-тематическое планирование предмета «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем  | Количество часов | Даты прохождения |
|  |  |  | план | факт |
| **Сложение и вычитание в пределах 100** |  20 |  05.09.-06.10. |
| **Что мы знаем о цифрах** |
| 1 | 1 | Рисуем цифры. |  | 05.09. |  |
| 2 | 2 | Собираем группы. |  | 06.09. |  |
| 3 | 3 | Считаем десятками и сотнями. |  | 07.09. |  |
| 4 | 4 | Записываем числа. |  | 08.09. |  |
| 5 | 5 | Расставляем числа по порядку. |  | 12.09. |  |
| 6 | 6 | Сравниваем числа. |  | 13.09. |  |
| 7 | 7 | Вычисляем в пределах 10. |  | 14.09. |  |
| 8 | 8 | Прибавляем и вычитаем однозначное число. |  | 15.09. |  |
| 9 | 9 | Считаем до 100. |  | 19.09. |  |
| 10 | 10 | Задачи принцессы Турандот. |  | 20.09. |  |
| 11 | 11 | Придумываем задачи. |  | 21.09. |  |
| 12 | 12 | Закрепление. Решение задач. |  | 22.09. |  |
| 13 | 13 | **Входная контрольная работа** |  | 26.09. |  |
| 14 | 14 | Длина ломаной, периметр, площадь. Повторение. Коррекция. |  | 27.09. |  |
| 15 | 15 | Закрепление по теме «Что мы знаем о числах». Математический тренажёр. |  | 28.09. |  |
| 16 | 16 |  Закрепление по теме «Что мы знаем о числах». Математический тренажёр. |  | 29.09. |  |
| 17 | 17 | Самостоятельная работа. |  | 03.10. |  |
| 18 | 18 | *Как считали в древности.**Проектная работа.* |  | 04.10. |  |
| 19 | 19 | Комбинаторные задачи. |  | 05.10. |  |
| **Арифметические действия** |  18 |  10.10.-15.11. |
| **Сложение и вычитание в пределах 20** |
| 21 | 1 | Почему 20? Сложение и вычитание в пределах 20. |  | 10.10. |  |
| 22 | 2 | Волшебная таблица. Таблица сложения. |  | 11.10. |  |
| 23 | 3 | Двенадцать месяцев. Состав числа 12. |  | 12.10. |  |
| 24 | 4 | В сумме XV. Состав числа 15. |  | 13.10. |  |
| 25 | 5 | От года до полутора. Состав числа 18. |  | 17.10. |  |
| 26 | 6 | С девяткой работать легко. Сложение и вычитание с числом 9. |  | 18.10. |  |
| 27 | 7 | Вокруг дюжины. Состав чисел 11, 13. |  | 19.10. |  |
| 28 | 8 | Считаем глазами. Закрепление изученного. Решение задач. |  | 20.10. |  |
| 29 | 9 | Две недели. Состав числа 14. |  | 24.10. |  |
| 30 | 10 | Кругом 16. Состав числа 16. |  | 25.10. |  |
| 31 | 11 | Между 16 и 18. Состав числа 17. |  | 26.10. |  |
| 32 | 12 | От 16 до 20. Закрепление изученного. |  | 27.10. |  |
| 33 | 13 | Работаем с календарем. Закрепление изученного. |  | 31.10. |  |
| 34 | 14 | Решаем задачи. Составление краткой записи условия задачи. |  | 01.11. |  |
| 35 | 15 | **Контрольная работа за** **1 четверть** |  | 02.11. |  |
| 36 | 16 | Анализ ошибок, коррекция. Решение задач. |  | 03.11. |  |
| 37 | 17 | Решение задач. |  | 14.11. |  |
| 38 | 18 | Комбинаторные и занимательные задачи. |  | 15.11. |  |
| **Наглядная геометрия** |  **8** | 16.11.- 29.11. |
| 39 | 1 | Геометрический словарь. Названия геометрических фигур. |  | 16.11. |  |
| 40 | 2 | Геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур. |  | 17.11. |  |
| 41 | 3 | Углы. Виды углов. |  | 21.11. |  |
| 42 | 4 | Проектируем парк Винни-Пуха. *Практическая работа.* |  | 22.11. |  |
| 43 | 5 | Четырехугольники. |  | 23.11. |  |
| 44 | 6 | Треугольники. |  | 24.11. |  |
| 45 | 7 | *Проверочная работа по теме «Наглядная* *геометрия».* |  | 28.11. |  |
| 46 | 8 | Анализ проверочной работы.Работа над ошибками. Знакомство с теоремой Пифагора (пропедевтика). |  | 29.11. |  |
| **Вычисления в пределах 100** | **19** | 30.11.- 11.01. |
| 47 | 1 | Складываем и вычитаем по разрядам. |  | 30.11. |  |
| 48 | 2 | Тренируемся в вычислениях. Сложение и вычитание двузначных чисел. |  | 01.12. |  |
| 49 | 3 | Переходим через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. |  | 05.12. |  |
| 50 | 4 | Складываем двузначные числа. |  | 06.12. |  |
| 51 | 5 | Решаем задачи. Составление краткой записи к условию задачи. |  | 07.12. |  |
| 52 | 6 | Дополняем до десятка.  |  | 08.12. |  |
| 53 | 7 | Выбираем способ сложения. Закрепление изученного. |  | 12.12. |  |
| 54 | 8 | Вычитание из круглого числа. |  | 13.12. |  |
| 55 | 9 | Занимаем десяток. Вычитание из круглого числа с переходом через десяток. |  | 14.12. |  |
| 56 | 10 | На сколько больше? Задачи на разностное сравнение. |  | 15.12. |  |
| 57 | 11 | Вычитаем и переходим через разряд. Вычитание двузначного числа. |  | 19.12. |  |
| 58 | 12 | Взаимосвязь сложения и вычитания. Обратные задачи.**Контрольный устный счет.** |  | 20.12. |  |
| 59 | 13 | Закрепление изученного. Решение задач. |  | 21.12. |  |
| 60 | 14 |  *Проверочная работа по теме* **«***Сложение и вычитание в пределах 10».* |  | 22.12. |  |
| 61 | 15 | Анализ проверочной работы. Повторение, обобщение. Решение задач. |  | 26.12. |  |
| 62 | 16 | **Контрольная работа за 2 четверть.** |  | 27.12. |  |
| 63 | 17 | Коррекция. Закрепление. Решение задач. Инструктаж по проектной деятельности. |  | 28.12. |  |
| 64 | 18 | Диагностическая работа |  | 29.12 |  |
| 65 | 19 | Работа над ошибками. |  | 11.01. |  |
| **Умножение и деление** | **15** | 12.01.-07.02. |
| 66 | 1 | Что такое умножение? |  | 12.01. |  |
| 67 | 2 | Перестановка множителей. |  | 16.01. |  |
| 68 | 3 | Используем знак умножения. Применение действия умножения при выполнении заданий. |  | 17.01. |  |
| 69 | 4 | Увеличение в 2 раза. |  | 18.01. |  |
| 70 | 5 | Половина. Знакомство с действием деления. |  | 19.01. |  |
| 71 | 6 | Деление на равные части. |  | 23.01. |  |
| 72 | 7 | Деление – действие, обратное умножению. |  | 24.01. |  |
| 73 | 8 | Смысл арифметических действий. |  | 25.01. |  |
| 74 | 9 | Решение задач на умножение и деление. |  | 26.01. |  |
| 75 | 10 | Варианты. Комбинаторика. |  | 30.01. |  |
| 76 | 11 | *Проверочная работа по теме «Умножение и деление».* |  | 31.01. |  |
| 77 | 12 | Работа над ошибками. Решение задач. Как умножали в Древнем Египте. |  | 01.02. |  |
| 78 | 13 | Комбинаторные и занимательные задачи. |  | 02.02. |  |
| 79 | 14 | Мозаика заданий. |  | 06.02. |  |
| 80 | 15 | **Диагностическая работа** |  | 07.02. |  |
| **Измерение величин** |  **8** | 08.02.-21.02. |
| 81 | 1 | Величины и единицы измерений величин. |  | 08.02. |  |
| 82 | 2 | Измерение длины. |  | 09.02. |  |
| 83 | 3 | Измерение расстояния. |  | 13.02. |  |
| 84 | 4 | Измерение площади. |  | 14.02. |  |
| 85 | 5 | Вычисление площади квадрата. |  | 15.02. |  |
| 86 | 6 | *Проверочная работа* *по теме* *«Измерение величин».* |  | 16.02. |  |
| 87 | 7 | Работа над ошибками. Математический тренажер. |  | 20.02. |  |
| 88 | 8 | Математический тренажер.Измерение величин. |  | 21.02. |  |
| **Умножение и деление (продолжение)** | **19** | 22.02.-23.03. |
| 89 | 1 | Знакомство с таблицей Пифагора. |  | 22.02. |  |
| 90 | 2 | Квадраты. Умножение одинаковых чисел 1-5. |  | 27.02. |  |
| 91 | 3 | Деление числа на 1 и на само себя. |  | 28.02. |  |
| 92 | 4 | Умножение и деление на 2. |  | 01.03. |  |
| 93 | 5 | Умножение на 3. |  | 02.03. |  |
| 94 | 6 | Увеличение и уменьшение числа в 2 и 3 раза. |  | 06.03. |  |
| 95 | 7 | Умножение на 4. |  | 07.03. |  |
| 96 | 8 | Деление на 4. |  | 09.03. |  |
| 97 | 9 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  | 13.03. |  |
| 98 | 10 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение текстовых задач. |  | 14.03. |  |
| 99 | 11 | Умножение и деление на 5. Составление таблицы. |  | 15.03. |  |
| 100 | 15 | Решение задач по действиям. |  | 16.03. |  |
| 101 | 16 | Умножение и деление на 10. |  | 20.03. |  |
| 102 | 17 | Умножение на 9. |  | 21.03. |  |
| 103 | 18 | **Контрольная работа за 3 четверть.** |  | 22.03. |  |
| 104 | 19 | Анализ к/р. Работа над ошибками.  |  | 23.03. |  |
|  **Действия с выражениями** | **33** | 03.04.-31.05. |
| 105 | 1 | Закрепление изученного. |  | 03.04. |  |
| 106 | 2 | Большие квадраты. Умножение чисел от 6 до 10. |  | 04.04. |  |
| 107 | 3 | Трудные случаи умножения. |  | 05.04. |  |
| 108 | 4 | Деление. Закрепление изученного. |  | 06.04. |  |
| 109 | 5 | Использование умножения при решении текстовых задач. |  | 10.04. |  |
| 110 | 6 | Нестандартные задачи. Закрепление изученного. Как считали в Древнем Вавилоне. |  | 11.04. |  |
| 111 | 7 | *Проверочная работа по теме «Таблица умножения».* |  | 12.04. |  |
| 112 | 8 | Действия с выражениями. Переместительные законы сложения и умножения. |  | 13.04. |  |
| 113 | 9 | Занимательные и комбинаторные задачи. |  | 17.04. |  |
| 114 | 10 | Мозаика заданий. |  | 18.04. |  |
| 115 | 11 | Сложение и умножение с нулем и диницей.  |  | 19.04. |  |
| 116 | 12 | Обратные действия. |  | 20.04. |  |
| 117 | 13 | Выражения. Компоненты действия деления. |  | 24.04. |  |
| 118 | 14 | Порядок действий. |  | 25.04. |  |
| 119 | 15 | Закрепление навыка вычислений. Решение задач. |  | 26.04. |  |
| 120 | 16 | Выражения со скобками. |  | 27.04. |  |
| 121 | 17 | Порядок действий в выражениях со скобками. |  | 02.05. |  |
| 122 | 18 | Равные выражения. Сравнение выражений. |  | 03.05. |  |
| 123 | 19 | Сочетательный закон сложения и умножения. |  | 04.05. |  |
| 124 | 20 | Решение задач с помощью выражений. |  | 08.05. |  |
| 125 | 21 | Закрепление. Решение задач. |  | 10.05. |  |
| 126 | 22 | **Итоговая контрольная работа за год.** |  | 11.05. |  |
| 127 | 23 | Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение. |  | 15.05. |  |
| 128 | 24 | Мозаика заданий. Решение задач.Контрольный устный счет. |  | 16.05. |  |
| 129 | 25 | Повторение. Решение задач. |  | 17.05. |  |
| 130 | 26 | Повторение. Действия с выражениями. |  | 18.05. |  |
| 131 | 27 | Повторение.Действия с выражениями.. |  | 22.05. |  |
| 132 | 28 | Повторение.Умножение и деление. |  | 23.05. |  |
| 133 | 29 | Повторение .Умножение и деление. |  | 24.05. |  |
| 134 | 30 | Повторение. Вычисления в пределах 100. |  | 25.05. |  |
| 135 | 31 | Повторение. Вычисления в пределах 100. |  | 29.05. |  |
| 136 | 32 | Повторение. Наглядная геометрия. |  | 30.05. |  |
| 137 | 33 | Решение нестандартных задач. |  | 31.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |