Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» х. Авилов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Авиловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Авиловская СОШ»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** и рекомендовано к применениюРуководитель РМО учителей истории и обществознанияпредметВоронько Л.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подписьПротокол № 1 от 29.08.2017 г. |  | **СОГЛАСОВАНО**Педагогическим советом МБОУ «Авиловская СОШ» Протокол № 1от 30.08.2017 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**Приказ № от 30.08.2017 г.Директор МБОУ «Авиловская СОШ»С.В. Петров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись |

**Рабочая программа**

**По: истории, ФКГОС**

 **Уровень общего образования:** основное общее, среднее общее образование

**Класс(ы):** 10-11

**Количество часов:** 2 ч в неделю, всего: 136 ч (10-11 классы).

**Учитель:** Слабуха Елена Владимировна, высшая квалификационная категория

**Программа разработана на основе**: Примерная программа по учебным предметам.

История 10-11 классы. М. "Просвещение", 2010 г.) и авторских программ:

Волобуев О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл. М., Русское слово, 2011 г.

**Год разработки:** 2017 год

**Согласовано:**

 Заместитель директора по УВР:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Слабуха Е.В./ 30.08.2017

***Раздел 1.***

***Пояснительная записка***

 Предлагаемая программа по истории для 10-11 классов составлена на основе на основе «Обязательного минимума содержания среднего(полного) общего образования.

 В программе представлены курсы истории России и всеобщей истории с XIX века до наших дней. В курсах отечественной истории предусматривается включение региональных компонентов исторического образования – истории края, населяющих его народов и т.д. (в пределах 15% учебного времени, составляющего инвариантную часть в Базисном учебном плане), содержательное наполнение которых осуществляется в регионах.

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**, на основании которых разработана учебная программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования МО РФ от 05.03.2004г. № 1089

3. Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории ФБУПа (2004 г.)

4. Авторские рабочие программы:

-Волобуев О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл. М., Русское слово, 2011.

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2017-2018 учебный год;

6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ "Авиловская СОШ", приказ № 154 от 29.06.2016 г.

7. Учебный план МБОУ «Авиловская СОШ» на 2017-2018 учебный год

8. Календарный график МБОУ «Авиловская СОШ» на 2017-2018 учебный год

 Программа составлена исходя их следующих **целей обучения истории** в средней школе:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

В X-XI классах – всего - 136 часов; 68 часов в 10 классе, программа будет реализована за 68 часов; 68 часов в 11 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них. Этому соответствует существующая ныне система раздельных учебников по истории России и истории зарубежных стран. В практике преподавания предлагается изучать оба ***курса синхронно-параллельно.*** При планировании учебного процесса включается региональный материал. В ряде случаев целесообразно

объединенное изучение тем из курсов отечественной и зарубежной истории. Это, например, касается истории

международных отношений и внешней политики России, истории первой и второй мировых войн, отдельных вопросов истории культуры и др.

**Рекомендуемый Учебно-методический комплект:**

**10 класс:** Учебник "Всеобщая история" О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарёв, М. "Просвещение", 2014 г.

Учебник "История с древнейших времен до к. XIX в." А.Н. САхаров, Н.В. Загладин, М. "Русское слово", 2014 г.

**11 класс:** Учебник "Всеобщая история" О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, М. "Просвещение", 2014 г.

Учебник "История к. XIX-н.XXI вв." Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, М. "Русское слово", 2014

**Сроки реализации рабочей программы:** 2017-2018 учебный год.

**Раздел 2.**

**Структура учебного курса, предмета.**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ СТАНДАРТА ПО ИСТОРИИ.**

Основные содержательные линии школьного исторического образования представляют историческое знание в его разносторонности и многоплановости. Содержательные линии определяют основные компоненты: историю людей и государств, политики и культуры, войн и экономики, религий и идеологий.

Основные содержательные линии школьного исторического образования:

I. Историческое время.

* знание дат, хронологии событий;
* соотнесение даты (единичного события) и явления, процесса;
* периодизация событий, процессов.

II. Историческое пространство.

* знание исторической топографии;
* представление о геополитическом положении цивилизаций, государств;
* знания об изменении исторической карты мира, регионов, стран в разные эпохи.

III. Историческая динамика.

* описание событий, явлений;
* соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления;
* обобщение фактов;
* выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событии;
* раскрытие тенденций, динамики, диалектики и противоречивости исторических событий и процессов;
* сравнение исторических событий, ситуаций, явлений;
* определение сущности, принадлежности, типологии событий и явлений;
* оценка событий с точки зрения наступивших последствий, с точки зрения сегодняшнего дня, и др.

IV. Исторические персонажи.

* знание имен, тех, кто оставил свой след, отпечаток своей личности на эпохе;
* описание значения исторической деятельности выдающихся деятелей;
* умения сопоставить роль отдельной личности с "духом эпохи";
* сопоставление содержания исторической деятельности различных персонажей, построение типологии, указание на общее и особенное в их деятельности;
* определять историческое место персонажей в контексте исторического развития.

**Содержание программы 10-11 классы – 136 часов.**

***Введение.*** Основы исторического развития. Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологии. **( 1 ч)**

**Первобытный мир и зарождение цивилизаций. ( 4 ч)**

 Источники сведений о первобытности. Теории происхождение человека. Очаги первобытности на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Происхождение государства. Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Социальные отношения. Религия в традиционном обществе.

**Цивилизации Древнего мира. (5 ч)**

Цивилизации Древнего Востока. Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Социальные группы и сословия. Статус личности. Рабство. Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология античного мира. Религиозные учения. Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения.

Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры.

**Цивилизации Европы и исламский мир в средние века. (3 ч)**

Кризис античной цивилизации. Великое переселение народов. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Становление христианской цивилизации. Феодальная раздробленность и имперское единство. Социальная структура средневекового общества. Города, городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества.

Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса.

Возникновение и распространение ислама. Крестовые походы.

Кризис XIV столетия в Европе. От политической раздробленности к национальным государствам. Османская экспансия. Падение Константинополя.

**Западно-европейская цивилизация. (8 ч)**

Становление европейской цивилизации. Духовный мир средневекового общества. Рождение капитализма. На пороге нового времени. Европеизация. Рождение капитализма. Цивилизация Византии. Особенности феодализма в Византии. Духовная жизнь. Гибель Византии и её влияние на русскую цивилизацию. Индийская община и государственная власть. Кастовый строй. Китай. Конфуцианство и его расцвет. Китай и северные варвары. Средневековая Япония.

**Начало Руси. От Древней Руси к Московскому царству. (15 ч)**

Ранняя история Руси. Взаимодействие славян и степных кочевников. Древняя Русь и Византия. Христианизация Руси. Древнерусская культура. Политическая раздробленность. Новгородская республика. Киевская Русь.

Держава Чингисхана и Батыево нашествие. Начало возвышения Москвы.

Московская Русь при Иване III и Василии III. Централизация власти. Россия в XVI в. Сословно-представительная монархия. Кризис к.XVI – н.XVII вв. Родной край в XVI –н. XVII вв.

**Цивилизация в эпоху нового времени. (2 ч)**

Карта мира в новое время. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира. Образование колониальных империй.

Реформация и Контрреформация в Европе. Кризис феодализма. Открытия в науке и технике. Модернизация.

Европейские революции XVI – XVIII вв. Развитие культуры в новое время. Народная культура.

**Россия в XVII – XVIII вв. (14 ч)**

Смута. Экономическое развитие становление российского абсолютизма. Социальные движения. Раскол. Ереси.

Расширение территории Российского государства в XVII – XVIII вв.

Внешняя политика России в XVII – XVIII вв. Россия и европейские державы. Культура России в XVII – XVIII вв.

**Россия в XIX в. (12 ч)**

Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика самодержавия. Взгляды на путь развития страны.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный вопрос в сер. XIX в. Реформы 60-70-х гг. Начало массового рабочего движения.

Народы Российской империи в XIX в. Российская культура в XIX в.

**Страны Европы и Северной Америки в XIX в. И страны Востока в XIX в. (2 ч)**

Промышленный переворот XIX в. Политическое развитие стран западного мира. Становление гражданского общества. Социальные движения. Реформы и революции. Культура XIX в.

Страны Востока в период колониализма. Проблемы модернизации. Реформы Мейдзи в Японии.

***Родной край в конце XIX в.***

***Повторение.***

**История XX – н.XXI вв. ( 11 класс)**

***Введение.*** Периодизация истории XX в. Карта XX в. Россия , СССР на карте мира. Мир в начале XX в**. (1 ч)**

**Мир в 1900 – 1914 гг. ( 3 ч)**

Научно-технический прогресс в н. XX в. Кризис индустриального общества. Социальные движения в н. XX в. Реформы и революции в н. XX в.

**Россия в начале XX в.(8 ч)**

Задачи модернизации России. Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты. Первая российская революция. Формирование многопартийности и парламентаризма.

**Россия накануне краха. (6 ч)**

Реформы Столыпина. Борьба за передел мира. Первая мировая война. Участие России в мировой войне. Война и общество. Родной край в к.XIX –н. XX вв.

**Россия в 1917 г. (5 ч)**

Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризис власти. Октябрь 1917 г.

**Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. ( 2 ч)**

Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов. Фашизм и национал-социализм. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Развитие культуры в 1920 – 1930-е гг.

**Становление новой России. СССР в 1917 – 1930 гг. (9 ч)**

Гражданская война. Советская система. Тоталитарный режим. Создание СССР. Ускоренная модернизация страны. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР.

**Страны Азии в 1918 – 30-е гг. (3 ч)**

Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).

**Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (7 ч)**

Международные отношения в 1920 – 1930-е гг. Начало агрессии в Европе и Азии. 1939 г.

Причины, фронты, сражения и итоги Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма. Власть и общество в годы войны.

**Россия и мир во второй половине XX в. (6 ч)**

Раскол мира. «Холодная война». Страны Западной Европы и США. Ответы на вызовы времени. Социальное общество. Модели социализма: советская, восточно-европейская, азиатская.

**СССР и страны Восточной Европы в 1950 – 1980 гг. (7 ч)**

Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50 -80 гг. Перестройка. Распад СССР и его последствия для России и мира.

События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменения геополитической ситуации в Европе и мире.

**Россия и мир в 1990-е гг. ( 5 ч)**

Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. Родной край. Культура во второй половине XX в. Крушение колониальной системы.

**Россия и мир на рубеже веков. (3 ч)**

Социально-экономическая и политическая ситуация. Международные отношения на рубеже веков. Деятельность ООН и других международных организаций. Мировое сообщество на пороге XXI в. ***Обобщение.***

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно­-технологическая, коммуникативная.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации:**

контрольные работы (по итогам первого полугодия и года).

**Формы итоговой аттестации:** экзамен по выбору с использованием заданий в стандартизированной форме (ЕГЭ).

**Графики проверки знаний по истории 10 – 11 классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата.** | **Тема контрольной или тестовой работы.** |
| 1. | 05.10 | ***10 класс***Т.р «Цивилизации Древнего мира» |
| 2. | 20.11 | Т.р. «Западно-европейская цивилизация» |
| 3. | 21.12 | Т.р. «Древняя Русь» |
| 4. | 12.03 | Т.р. «Россия в XVII –н. XVIII вв.» |
| 5. | 24.05 | Итоговая контрольная работа |
| 1. | 11.10 | ***11 класс***Зачёт «Мир в 1900 – 1914 гг» |
| 2. | 01.11 | Т.р. «Россия накануне краха» |
| 3. | 27.11 | К.р. «Великая российская революция» |
| 4. | 17.01 | Т.р. «Становление новой России с 1917 по 1930 гг» |
| 5. | 21.02 | К.р. «Вторая мировая и Великая Отечественная война» |
| 6. | 14.03 | Т.р. «СССР и мир во втор. пол.XX в.»  |
| 7. | 21.05 | Итоговая контрольная работа |

**Раздел 3.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **10 класс****Всеобщая история – 22 ч****История России – 46 ч****Всего – 68 ч** |  |  |
| **№ урока** | **Названия разделов и тем** | **Кол-****во****часов** | **Даты прохождения** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | **Введение.**Основы исторического развития. | **1 ч** |  |  |
|  | **Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизации**. | **4 ч** |  |  |
| 2. | Переход от первобытности к цивилизации. | 1 |  |  |
| 3. | Происхождение восточных государств-деспотий. | 1 |  |  |
| 4. | Проблема роли государства в древних цивилизациях Востока. | 1 |  |  |
| 5. | Мифология и религиозное сознание. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира**. | **5 ч** |  |  |
| 6. | Цивилизация Древней Греции. Р.К. Танаис - древнегреческая колония на Дону. | 1 |  |  |
| 7. | Особенности политического устройства цивилизации Древней Греции. | 1 |  |  |
| 8. | Два пути развития полисов. | 1 |  |  |
| 9. | Культурное наследие древнегреческого полиса. | 1 |  |  |
| 10. | Обобщающее повторение, **Тестовая работа** по теме: «Цивилизации Древнего мира» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Христианская Европа и исламский мир** | **3 ч** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. | 1 |  |  |
| 12. | Становление римской республики. | 1 |  |  |
| 13. | «Золотой век» империи и ее крах. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. Западно-европейская цивилизация** | **8 ч** |  |  |
| 14. | Становление европейской цивилизации. | 1 |  |  |
| 15. | Духовный мир средневекового общества и роль церкви. | 1 |  |  |
| 16. | На пороге нового времени. Рождение капитализма | 1 |  |  |
| 17. | Революция в духовной жизни Западной Европы. | 1 |  |  |
| 18. | Цивилизация Византии. Особенности феодализма в Византии | 1 |  |  |
| 19. | Духовная жизнь и культура Византии. | 1 |  |  |
| 20. | Цивилизации Китая и Японии Индии. Арабская цивилизация. | 1 |  |  |
| 21. | **Тестовая работа** по теме: «Западно-европейская цивилизация». | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Начало Руси. От Древней Руси к Московскому царству.** | **15 ч** |  |  |
| 22. |  Ранняя история Руси. | 1 |  |  |
| 23. | Образование восточно­славянского государства. Киевская Русь. | 1 |  |  |
| 24. | Княжение первых Рюриковичей. | 1 |  |  |
| 25. | Крещение Руси. | 1 |  |  |
| 26. | Русь в XI-XI1 вв. Ярослав Мудрый - крупнейший государственный деятель. | 1 |  |  |
| 27 | Деятельность Владимира Мономаха. | 1 |  |  |
| 28 | Русь в cep.XII-XIII вв. Феодальная раздробленность | 1 |  |  |
| 29 | Культура Древней Руси | 1 |  |  |
| 30. | **Тестовая работа** по теме «Древняя Русь». | 1 |  |  |
| 31-32 | Русь в ХIII в. - борьба с внешним вторжением. | 2  |  |  |
| 33. | Москва — центр объединения русских земель. | 1 |  |  |
| 34. | Образование единого государства. Иван III. | 1 |  |  |
| 35. | Россия в XVI в. | 1  |  |  |
| 36. | Культура и быт в XIV-XVI вв. Семинар. | 1 |  |  |
| 37. | Родной край в XI1-XVI вв. Р.К. Культура и быт казаков | 1 |  |  |
|  | **Раздел 6. Цивилизация в эпоху нового времени.** | **2 ч** |  |  |
| 38. | Становление цивилизации нового времени. Просвещение: новое время - новые люди. | 1 |  |  |
| 39. | Цивилизация Востока и колониальная система. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 7. Россия в XVII-XVШвв.** | **14 ч** |  |  |
| 40. | Смутное время. Р.К. Дон в период Смуты | 1  |  |  |
| 41. | Правление первых Романовых. | 1  |  |  |
| 42. | «Бунташный век». Р.К. Движения на Дону. | 1 |  |  |
| 43. | Основные направления внешней политики и расширение территории России в XVII в. | 1 |  |  |
| 44. | Правление Федора Алексеевича. | 1 |  |  |
| 45-46. | Рождение империи, Эпоха Петра I. | 2 |  |  |
| 47. | Внешняя политика перв.четв. XVIII в. К.У. Северная война. | 1 |  |  |
| 48. | Итоги реформ. Цена реформ. Р.К. Дон в период реформ | 1 |  |  |
| 49. | **Урок проверки знаний по теме «Россия в XVII-H.XVIII вв.».** | 1 |  |  |
| 50. | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 |  |  |
| 51. | «Золотой век» Екатерины. | 1 |  |  |
| 52. | Внешняя политика и расширение границ | 1 |  |  |
| 53. | Восстания в XVIII в. От Булавина до Пугачева. Р.К. Дон в период восстаний | 1 |  |  |
| 54. | Культура XVII-XVIII вв. Семинар. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 8. Россия в XIX в.** | **12ч** |  |  |
| 55. | Россия в н. XIX в. | 1 |  |  |
| 56. | Отечественная война. | 1 |  |  |
| 57. | Внутренняя политика Александра 1 | 1 |  |  |
| 58. | Николаевская «модель»российского общества. Общественная жизнь при Николае I | 1  |  |  |
| 59. | Основные направления внешней политики Николаевской империи. | 1 |  |  |
| 60 | Эпоха великих реформ. Отмена крепостного права. | 1 |  |  |
| 61. | Экономический и социальный строй в пореформенный период. | 1 |  |  |
| 62 | Общественное движение в 60-70-е гг. | 1 |  |  |
| 63. | Внешняя политика в пореформенный период. | 1 |  |  |
| 64. | Внутреннее положение России. Контрреформы Александра III. | 1 |  |  |
| 65. | Россия на рубеже XIX-XX вв. | 1 |  |  |
| 66. | Культура пореформенной России. Семинар. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 9. Цивилизации в новое время. Страны Европы и Северной. Америки.** | **4 ч** |  |  |
| 67. | Характеристика индустриальной цивилизации. Пути модернизации. | 1 |  |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |
|  | **11 класс****Всеобщая история - 20ч** **История России - 48 ч** **Всего - 68**  |  |  |
| **№ урока** | **Названия разделов и тем** | **Кол-во****час.** | **Даты прохождения** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | **Введение.** Мир в начале XX века. | **1 ч** |  |  |
|  | **Раздел 1. Мир в 1900-1914 гг.** | **3 ч** |  |  |
| 2. | Научно-технический прогресс в н. XX в. Кризис индустриального мира | 1 |  |  |
| 3. | Кризис индустриального мира. | 1 |  |  |
| 4. | Социальные движения в н. XX в. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Россия в н.** XX **века.** | **8 ч** |  |  |
| 5. | Задачи модернизации России. | 1 |  |  |
| 6. | Обострение экономических и социальных противоречий. Р.К.Наш край в пореформенный период | 1 |  |  |
| 7-8 | Внутренняя и внешняя политика самодержавия в к. XIX-.XX вв. Реформаторские проекты. | 2 |  |  |
| 9-10. | Общественная жизнь России на рубеже XIX-XX вв. | 2 |  |  |
| 11. | Первая российская революция. Р.К. Движения на Дону в годы революции | 1 |  |  |
| 12. | Обобщающее повторение. **Зачет** по теме: «Мир в 1900-1914 гг.». | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Россия накануне краха.** | **6 ч** |  |  |
| 13. | Третьиюньская монархия. Реформы Столыпина. | 1 |  |  |
| 14. | Первая мировая война. Борьба за передел мира. | 1 |  |  |
| 15. | Россия в первой мировой войне. | 1 |  |  |
| 16. | Культура России в к. XIX- н.ХХ вв. | 1 |  |  |
| 17. | Родной край в .XIX- н.ХХ в. Р.К.Участие донских казаков в первой мир войне | 1 |  |  |
| 18. | **Тестовая работа** по теме «Россия накануне краха». | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. Россия в 1917 г.** | **5 ч** |  |  |
| 19-20. | Великая российская революция. По пути демократии.Р.К. Родной край в Февральских и октябрьских событиях | 2 |  |  |
| 21-22. | Кризисы власти. Феномен большевизма. | 2 |  |  |
| 23. | **Контрольная работа** по теме: «Великая российская революция». | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.** | **2 ч** |  |  |
| 24 | Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. | 1 |  |  |
| 25. | Фашизм и национал-социализм | 1 |  |  |
|  | **Раздел 6. Становление новой России (1917-1930 гг.)** | **9 ч** |  |  |
| 26-27. | Первые месяцы большевистского правления. | 2 |  |  |
| 29-30. | Гражданская война и интервенция | 2 |  |  |
| 31-32. | СССР в годы НЭПа. Создание СССР. | 2 |  |  |
| 33-34. | Тоталитарный режим. Наступление социализма по всему фронту. | 2 |  |  |
| 35. | **Тестовая работа** по теме: «Становление новой России с 1917 по 1930 гг.» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 7. Страны Азии в 1918-1930 гг.** | **3 ч** |  |  |
| 36. | Революции и реформы в Турции. Освободительное движение в Китае и Индии. | 1 |  |  |
| 37. | Международные отношения в 1920-1939 гг. Начало агрессии в Европе и Азии. | 1 |  |  |
| 38. | Внешняя политика СССР в предвоенные годы. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.** | **7 ч** |  |  |
| 39. | Важнейшие фронты втор.мир. войны (причины) | 1 |  |  |
| 40-45 |  Великая Отечественная война. Р.К. Наши земляки в годы ВОВ | 5  |  |  |
| 46. | **Контрольная работа** по теме «Вторая мировая война. В.О.В.» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 9. Россия и мир во втор, пол XX в. «Холодная война».** | **6 ч**  |  |  |
| 47. | Раскол мира на «западный» и «восточный». | 1  |  |  |
| 48. | Внешняя политика СССР в послевоенные годы. | 1  |  |  |
| 49. | Разрядка международной напряженности в странах Зап. Европы и США. | 1  |  |  |
| 50. | Модели социализма ( общее и особенное). | 1  |  |  |
| 51. | Последние годы сталинского правления. | 1 |  |  |
| 52. | **Тестовая работа** по теме «СССР и мир во втор.пол. XX в.» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 10. СССР и страны Восточной Европы в 1950-1980-е гг.** | **7 ч** |  |  |
| 53-54 | Попытка реформирования общества. | 2  |  |  |
| 55-57 | Кризис Советского общества (истоки и последствия). | 3 |  |  |
| 58-59. | События 1989-1991 гг.в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире. | 2 |  |  |
|  | **Раздел 11. Россия и мир в 1990-е гг.** | **5 ч** |  |  |
| 60. | Начало кардинальных перемен в системе Российского государства. | 1 |  |  |
| 61. | Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. | 1  |  |  |
| 62-63. | Развитие культуры во втор пол. XX в. | 2 |  |  |
| 64. |  Р.К. Родной край во втор.пол. XX в. | 1  |  |  |
|  | **Раздел 12. Россия и мир на рубеже веков.** | **3 ч** |  |  |
| 65. | Социально-экономическая и политическая ситуация | 1  |  |  |
| 67. | Международные отношения России в современном мире. | 1 |  |  |
| 68. | Итоговое повторение. **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |

**Раздел 4.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся, критерии оценки достижений обучающихся**

**Требования к уровню подготовки выпускников средней школы.**

* **В результате изучения истории ученик должен знать/понимать**:
* - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавши­еся в ходе исторического развития;
* - изученные виды исторических источников;
* **уметь:**
* - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; оп­ределять последовательность и длительность важнейших событий отечествен­ной и всеобщей истории;
* - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, ре­шении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источ­ников;
* - показывать на исторической карте территории расселения народов, гра­ницы государств, города, места значительных исторических событий;
* - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, по­казывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание историче­ских событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного мате­риала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобре­тенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группиро­вать исторические явления и события по заданному признаку; - - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на ос­нове учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личнос­тям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и миро­вой культуры;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни** для:
* - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* - использования знаний  об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся**

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

 **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка индивидуального проекта**

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя

5.Критерии оценки проектной работы:

5.1.*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,*проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2.*Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3.*Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4.*Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).