Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» х. Авилов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Авиловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Авиловская СОШ»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** и рекомендовано к применениюРуководитель РМО учителей \_\_\_\_\_\_математики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предмет\_\_\_\_\_Данильченко Н.И.\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подписьПротокол № \_1\_ от 29. 08.2017 г. |  | **СОГЛАСОВАНО**Педагогическим советом МБОУ «Авиловская СОШ» Протокол №\_1\_от 30 . 08.2017 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**Приказ №\_\_\_\_\_\_ От 30 . 08.2017 г.Директор МБОУ «Авиловская СОШ»С.В. Петров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись |

Рабочая программа

по **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_геометрии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_ ФГОС ООО \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (указать учебный предмет, курс) (указать ФГОС НОО, ФГОС ООО или ФКГОС)

Уровень общего образования**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Класс(ы): **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Количество часов**: \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** всего**\_\_\_\_\_\_\_68 ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(в неделю)

Учитель: \_\_\_**Ткаченко Ирина Алексеевна, высшая кв. категория\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О. составителя, квалификационная категория)

Программа разработана на основе: **примерной программы основного\_\_\_\_ общего образования. Математика. – М.: Просвещение, 2011,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для\_\_\_\_\_ учителей общеобразовательных организаций /составитель Т. А.\_\_\_\_\_\_\_ Бурмистрова. 2-е изд., доп. М. : Просвещение, 2014»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать примерную программу, издательство, год издания при наличии)

Год разработки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Согласовано**

Заместитель директора

 по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Слабуха Е.В.\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

 30. 08.2017г.

1. Раздел «Пояснительная записка»......................................................................................... 3
2. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения курса геометрии 8 класса».. 6
3. Раздел «Содержание учебного предмета курса геометрии 8 класса»………………….10
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование курса геометрии 8 класса»……….. 13
5. Приложения к Рабочей программе....... ............................................................................. 16

 Лист корректировки рабочей программы..........................................................................16

1. **Раздел «Пояснительная записка».**

Данная рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Нормативная база документов:

* Федеральный закон РФ от 29 .12. 2012г. №273-ФЗ ред. «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897, введен в действие с 1 февраля 2011 года);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2017-2018 учебный год;
* Примерные программы основного общего образования. Математика. – М.: Просвещение, 2011;
* Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /составитель Т. А. Бурмистрова. 2-е изд., доп. М. : Просвещение, 2014»;
* Бутузов, В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и дру­гих. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Ф. Бутузов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2015. — 31 с.
* Учебный план МБОУ «Авиловская СОШ» на 2017-2018 учебный год;
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Авиловская СОШ»;
* Календарный график МБОУ «Авиловская СОШ» на 2017/2018 учебный год.

Овладение обучающими системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объек­том являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и ис­пользования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечива­ет изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естествен­но-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении гео­метрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения ма­тематической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способ­ствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от обучающихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, актив­ности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответ­ственность, трудолюбие, дисциплину, критичность мышления) и умение аргументиро­ванно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоя­тельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор обучающихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и си­стематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех эта­пах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — пла­нирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, акку­ратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления обучающихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в гео­метрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуи­цию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их примене­нию. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно- теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое вос­питание обучающихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обо­гащает и развивает их пространственные представления.

В курсе геометрии 7 класса условно можно выделить следующие содержательные линии: «Начальные геометрические сведения», «Геометрические фигуры: треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами треугольника», «Геометрия в истори­ческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Начальные геометрические сведения», способ­ствует формированию начальной геометрической культуры, организации познава­тельной деятельности учащихся по овладению общими приёмами сравнения геомет­рических фигур.

Содержание раздела «Геометрические фигуры: треугольники» нацелено на получе­ние конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрической фи­гуры треугольник позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного, конструктивного и практического характера.

Материалы, относящиеся к содержательной линии «Параллельные прямые», спо­собствуют совершенствованию организации познавательной деятельности учащихся по развитию умений различать факты, гипотезы, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач. А также способствуют формированию у уча­щихся понимания специфики математического языка и навыка работы с математиче­ской символикой.

Особенностью линии «Соотношения между сторонами и углами треугольника» яв­ляется то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмот­рении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математиче­ское развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мыс­ли в устной, письменной речи и умений применять приобретённые знания в учебной дея­тельности.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения и рекомендуется для внеурочной деятельности учащихся по всем содержательным линиям.

# Основные общие цели и задачи обучения геометрии.

Целью изучения курса геометрии в 7 классе является развитие навыков решения планиметрических задач, систематизация способов решении различных задач, в том числе и практических, что способствует в дальнейшем изучению стереометрии.

**Решаются следующие задачи:**

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

**Особенности Рабочей программы по курсу геометрии 8 класса (УМК).**

Математическое образование в школе строится с учетом принципов непрерывности (изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов), дифференциации (возможность для учащихся получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

**Используемый учебно-методический комплект.**

Линия учебно-методических комплектов авторов Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова и др.

**для ученика:**

1. Геометрия: 7—9 кл. /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение.
2. Геометрия: рабочая тетрадь: 8 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение.

**для учителя:**

1. Зив Б. Г. Геометрия: дидакт. материалы: 8 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2004—2011.
2. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2003—2011.
3. Мищенко Т. М. Геометрия: тематические тесты: 8 кл. / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2008-2011.

**Срок реализации рабочей программы: 2017– 2018 учебный год.**

**Место учебного предмета в учебном плане.**

 В 8-м классе изучается два предмета - «Алгебра» и «Геомет­рия». На изучение курса геометрии в 8 классе отводится всего 68 часов из расчета: 2 часа в неделю, всего – 34 недели. Рабочая программа по геометрии для 8 класса будет реализована с 01.09.2017 г. по 31.05 2018 г. в количестве 68 часов.

1. **Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета курса геометрии 8 класса».**

К концу изучения курса «Геометрия» в 8 классе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

**Предметные результаты:**

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Наглядная геометрия**

**Выпускник научится:**

1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
2. распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
3. определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
4. вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
2. углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
3. применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

1. пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
2. распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
3. находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
4. оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
5. решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
6. решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
7. решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
2. приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
3. овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
4. научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
5. приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
6. приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

**Измерение геометрических величин**

**Выпускник научится:**

1. 1)использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
2. вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
3. вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
4. вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
5. решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
6. решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
2. вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
3. приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

# Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по геометрии являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты, зачеты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. **Согласно рабочей программе за учебный год необходимо провести 6 контрольных работ в 8 классе.**

Система мониторинга уровня обязательной подготовки учащихся по наиболее важным темам базового компонента математики проводится в форме теста или самостоятельной работы (время проведения 5 – 20 минут).

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если:**

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

 **Отметка «2» ставится, если:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере;
* работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**Оценка устных ответов обучающихся по математике**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя, ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**Грубыми считаются ошибки:**

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

**Оценивание тестовой работы**

Учитывается правильность и объем выполненной части работы, за основу принимается процентная шкала.

**При выполнении тематической письменной работы**

95-100% правильно выполненной работы – оценка “5”

85-94 % правильно выполненной работы – оценка “4”

71-84 % правильно выполненной работы – оценка “3”

0- 70 % правильно выполненной работы – оценка “2”

**При выполнении полугодовой или годовой письменной работы.**

85-100% правильно выполненной работы – оценка “5”

70-84 % правильно выполненной работы – оценка “4”

51-70 % правильно выполненной работы – оценка “3”

0-50 % правильно выполненной работы – оценка “2”

1. **Раздел «Содержание учебного курса геометрии 8 класса».**

**Распределение часов по темам по курсу геометрии 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **К-во часов** | **К-во контрольных работ** |
|
| **Вводное повторение** | 2 |  |
| Четырёхугольники | 14 | 1 |
| Площадь | 14 | 1 |
| Подобные треугольники | 19 | 2 |
| Окружность | 15 | 1 |
| **Повторение** | 4 | 1 |
| **Всего** | **68** | **6** |

**График проведения контрольных работ по курсу геометрии 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники» | 26.10 |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Площадь» | 21.12 |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники» | 30.01 |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» | 13.03 |
|  | Контрольная работа №5 по теме «Окружность» | 15.05 |
|  | Контрольная работа №6 по теме «Итоговая контрольная работа» | 24.05 |

**Содержание учебного курса геометрии 8 класса.**

 **Основные виды учебной деятельности курса геометрии 8 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
| **Вводное повторение** |
| **Четырёхугольники** |
| ЧетырёхугольникиМногоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрия. | Знать различные виды четырехугольников, их признаки и свойства.Уметь применять свойства четырехугольников при решении простых задач. Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.Уметь решать задачи на построение. |
| **Площадь** |
| Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. | Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.Уметь вычислять значения площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;Знать формулы вычисления геометрических фигур, теорему Пифагора и уметь применять их при решении задач.Уметь выполнять чертежи по условию задач Знать формулы вычисления геометрических фигур, теорему Пифагора и уметь применять их при решении задач.Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии.Уметь решать задачи на доказательство и использовать дополнительные формулы для нахождения площадей геометрических фигур. |
| **Подобные треугольники** |
| Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. | Знать определение подобных треугольников.Уметь применять подобие треугольников при решении несложных задач.Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. Уметь изображать геометрические фигуры. Уметь выполнять чертежи по условию задач.Знать признаки подобия треугольников, уметь применять их для решения практических задач.Уметь находить синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.Уметь применять признаки подобия треугольников для решения практических задач.Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы. Уметь решать геометрические задачи на соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. |
| **Окружность** |
| Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойства и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. | Уметь вычислять значения геометрических величин.Знать свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.Уметь решать задачи на построение.Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы. Знать метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд и уметь применять их в решении задач.Иметь понятие о вписанных и описанных четырехугольниках. |
| **Повторение** |
|  | Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. Уметь изображать геометрические фигуры. Уметь выполнять чертежи по условию задач.Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.Уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей). Уметь решать задачи на построение.Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы. |

**Формы организации учебного процесса**

 В целях усиления развивающих функций задач, развития творческой активности, обучающихся, активизации поисково-познавательной деятельности используются творческие задания, задачи на моделирование, конструирование геометрических фигур, задания практического характера.

 Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, математических диктантов, самостоятельных, контрольных работ.

 Общеклассные формы: урок, консультация, практическая работа, самостоятельная работа, тест, урок обобщения и систематизации знаний, зачётный урок, урок контрольной работы.

 Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

 Индивидуальные формы: работа с литературой, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами.

 Используются элементы следующих технологий: личностно ориентируемое обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Примерные темы проектов:

* Треугольник.
* Применение равенства треугольников при измерительных работах.
* Треугольник Паскаля.
* Лист Мёбиуса.
1. **Раздел «Календарно-тематическое планирование курса геометрии 8 класса».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования разделов и тем** | **К-во часов** | **Даты****прохождения** |
| **План** | **Факт** |
|  |  | **Вводное повторение**  | **2** | **05.09-24.10** |  |
|  |  | Повторение. Начальные геометрические сведения Треугольники. Параллельные прямые | 1 | 05.09 |  |
|  |  | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Признаки равенства треугольников.  | 1 | 07.09 |  |
|  |  | **Четырехугольники**  | **14** | **12.09-26.10** |  |
|  |  | Многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.  | 1 | 12.09 |  |
|  |  | Решение задач по теме «Многоугольники | 1 | 14.09 |  |
|  |  | Параллелограмм. Свойства параллелограмма.. | 1 | 19.09 |  |
|  |  | Признаки параллелограмма.  | 1 | 21.09 |  |
|  |  | Решение задач по теме «Параллелограмм» | 1 | 26.09 |  |
|  |  | Трапеция. | 1 | 28.09 |  |
|  |  | Решение задач по теме « Трапеция». | 1 | 03.10 |  |
|  |  | Задачи на построение. | 1 | 05.10 |  |
|  |  | Прямоугольник.  | 1 | 10.10 |  |
|  |  | Ромб. Квадрат | 1 | 12.10 |  |
|  |  | Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат | 1 | 17.10 |  |
|  |  | Осевая и центральная симметрия | 1 | 19.10 |  |
|  |  | Решение задач по теме « Четырехугольники» | 1 | 24.10 |  |
|  |  | **Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»** | 1 | 26.10 |  |
|  |  | **Площадь** | **14** | 31.10-21.12 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника. Площадь прямоугольника  | 1 | 31.10 |  |
|  |  | Площадь прямоугольника | 1 | 02.11 |  |
|  |  | Площадь параллелограмма | 1 | 14.11 |  |
|  |  | Площадь треугольника  | 1 | 16.11 |  |
|  |  | Площадь треугольника  | 1 | 21.11 |  |
|  |  | Площадь трапеции | 1 | 23.11 |  |
|  |  | Решение задач на вычисление площадей. | 1 | 28.11 |  |
|  |  | Решение задач на нахождение площадей | 1 | 30.11 |  |
|  |  | Теорема Пифагора  | 1 | 05.12 |  |
|  |  | Теорема Пифагора | 1 | 07.12 |  |
|  |  | Решение задач по теме «Теорема Пифагора» | 1 | 12.12 |  |
|  |  | Решение задач по теме «Площадь» | 1 | 14.12 |  |
|  |  | Решение задач по теме «Площадь» | 1 | 19.12 |  |
|  |  | **Контрольная работа №2 по теме «Площадь»** | 1 | 21.12 |  |
|  |  | **Подобные треугольники** | **19** | **26.12-13.03** |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников  | 1 | 26.12 |  |
|  |  | Определение подобных треугольников | 1 | 28.12 |  |
|  |  | Первый признак подобия треугольников  | 1 | 11.01 |  |
|  |  | Первый признак подобия треугольников | 1 | 16.01 |  |
|  |  | Второй признак подобия треугольников | 1 | 18.01 |  |
|  |  | Третий признак подобия треугольников | 1 | 23.01 |  |
|  |  | Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников» | 1 | 25.01 |  |
|  |  | **Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»** | **1** | **30.01** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Средняя линия треугольника | 1 | 01.02 |  |
|  |  | Средняя линия треугольника. Свойство медианы. | 1 | 06.02 |  |
|  |  | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | 1 | 08.02 |  |
|  |  | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | 1 | 13.02 |  |
|  |  | Задачи на построение методом подобия. | 1 | 15.02 |  |
|  |  | Решение задач на построение методом подобных треугольников. | 1 | 20.02 |  |
|  |  | Измерительные работы на местности. | 1 | 22.02 |  |
|  |  | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 | 27.02 |  |
|  |  | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45, 60 | 1 | 01.03 |  |
|  |  | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» | 1 | 06.03 |  |
|  |  | **Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»** | **1** | **13.03** |  |
|  |  | **Окружность** | **15** | 15.03-15.05 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности | 1 | 15.03 |  |
|  |  | Касательная к окружности | 1 | 20.03 |  |
|  |  | Касательная к окружности. Решение задач. | 1 | 22.03 |  |
|  |  | Градусная мера дуги окружности. | 1 | 03.04 |  |
|  |  | Теорема о вписанном угле | 1 | 05.04 |  |
|  |  | Теорема об отрезках пересекающихся хорд. | 1 | 10.04 |  |
|  |  | Свойство биссектрисы угла | 1 | 12.04 |  |
|  |  | Серединный перпендикуляр | 1 | 17.04 |  |
|  |  | Теорема о точке пересечения высот треугольника | 1 | 19.04 |  |
|  |  | Вписанная окружность  | 1 | 24.04 |  |
|  |  | Свойство описанного четырёхугольника | 1 | 26.04 |  |
|  |  |  Описанная окружность | 1 | 03.05 |  |
|  |  | Свойство вписанного четырехугольника. | 1 | 08.05 |  |
|  |  | Решение задач по теме «Окружность» | 1 | 10.05 |  |
|  |  | **Контрольная работа №5 по теме «Окружность»** | 1 | 15.05 |  |
|  |  | **Повторение** | **2** | **17.05-22.05** |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Четырехугольники | 1 | 17.05 |  |
|  |  | Повторение. Треугольники | 1 | 22.05 |  |
|  |  | Повторение. Треугольники | 1 | 24.05 |  |

**Приложения к Рабочей программе**

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |