**1. «Пояснительная записка »**

**Нормативные документы**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» составлена на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

2. Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 18 декабря 2012 г.

3. Примерной программы по учебным предметам. «Окружающий мир» 4 класс М.:АСТ: Астрель, 2016г. (Стандарты второго поколения).

4. Авторской программы (ФГОС) (Г.Г. Ивченковой, И.В.Потапова.)

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год.

6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ "Авиловская СОШ", приказ № 154 от 29.06.2016 г.

7. Учебного плана МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

8. Годового календарного графика МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019-2020 учебный год

**Цели и задачи образования**

**Цель курса:** формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

– систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

– формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

– знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

– социализация ребенка;

– развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

– воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

– формирование самостоятельной познавательной деятельности;

– воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

**Особенности рабочей программы по предмету**

В основу интеграции знаний по курсу *«*Окружающий мир*»* положено диалектическое единство системы *«*природа – человек – общество*»*. Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отраженные в Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество».

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип гуманитаризации** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался **принцип спиралевидности**. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали).

**Принцип вариативности** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности.

Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса учитывались и специфические для него принципы: **краеведческий, сезонный и экологический**.

**УМК**

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. – М.: АСТ, Астрель, 2013.
2. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. – М.: АСТ, Астрель, 2013.

**3**.Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы к учебнику Г.Г.Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир». 4 класс. – М.: Планета, 2011.

**Сроки реализации рабочей программы**

Рабочая программа по предмету может изменяться с учётом специфики класса. Сроки реализации программы 1 год – 34 уч. недели.

Согласно учебному плану, действующему расписанию и годовому календарному плану МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в четвёртом классе отводится 68 часов.

**2. «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса»**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» у ученика формируются знания, умения и навыки:

*ЛИЧНОСТНЫЕ*

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

*могут быть сформированы:*

* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**«Человек и природа»**

*Учащиеся научатся:*

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* «Человек и общество»
* Учащиеся научатся:
* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.
* Учащиеся получат возможность научиться:
* описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (описывать культурные достопримечательности своего края.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

*Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* Учащиеся могут научиться:
* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

*Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* Учащиеся могут научиться:
* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;

*Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
* Учащиеся могут научиться:
* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Требования к уровню обучающихся по данной программе к концу 4 класса**

**Учащиеся*должны знать:***

– о погоде: температуре воздуха, направлении ветра, облачности, осадках; о предсказании погоды;

– что такое план местности;

– о географической карте;

– формы поверхности суши: равнины, горы, холмы, овраги;

– как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши;

– об изменении поверхности суши в результате деятельности человека;

– о горючих полезных ископаемых, рудах, удобрениях;

– о необходимости бережного использования полезных ископаемых;

– что такое природное сообщество;

– признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах;

– некоторые взаимосвязи между обитателями природных сообществ;

– об использовании и мероприятиях по охране природных сообществ;

– об особенностях природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почва, природные и искусственные сообщества;

– об использовании и охране природы своего края;

– правила поведения в природе;

– о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца; об изображении Земли на карте полушарий;

– о карте нашей Родины;

– об особенностях природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России;

– основные этапы развития государства;

– ключевые даты и события каждого этапа истории:

IX век – образование государства у восточных славян; 988 г. – крещение Руси; 1380 г. – Куликовская битва; 1613 г. – изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. – основание Санкт-Петербурга; XVIII век – создание русской армии и флота, новая система летосчисления; 1755 г. – открытие Московского университета; 1812 г. – изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. – отмена крепостного права; февраль 1917 г. – падение династии Романовых; 1922 г. – образование СССР; 1941–1945 гг. – Великая Отечественная война; апрель 1961 г. – полет в космос Ю. Гагарина; 1991 г. – распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством;

***должны уметь:***

– проводить самостоятельные наблюдения в природе;

– давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

– читать план с помощью условных знаков;

– показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий), границы России, некоторые города России;

– устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

– находить дополнительную информацию;

– приводить примеры полезных ископаемых (3–4); растений (3–4 примера) и животных изученных природных сообществ и природных зон России (4–5 примеров);

– приводить примеры сельскохозяйственных растений своего края (4–5);

– работать со схемами, таблицами и моделями;

– соблюдать правила поведения в природе;

– находить на карте места важнейших исторических событий российской истории; рассказывать о ключевых событиях истории государства;

– рассказывать об основных событиях истории своего края.

**Учащиеся*могут знать:***

– о грозных явлениях природы; о зависимости погоды от ветра;

– что такое масштаб; некоторые сведения из истории создания карт;

– о долинах, балках, курганах, насыпях, карьерах;

– о разнообразии почв;

– о распределении воды и суши на Земле;

– о круговороте веществ в природе;

– об экологической пирамиде;

– о защитной окраске животных;

– как растения природных сообществ приспособлены к совместной жизни;

– причины смены времен года;

– основные научные и культурные достижения своей страны;

– культурные достопримечательности своего края;

***могут уметь:***

– предсказывать погоду по местным признакам;

– применять масштаб при чтении плана и карты;

– отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

– объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

– давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

– определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

– делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

– участвовать в мероприятиях по охране природы;

– пользоваться различной справочной литературой;

– получать информацию, используя текст, таблицы, рисунки; сравнивать и делать выводы.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся**

Для письменного контроля используются ***письменные проверочные работы***, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

При проведении письменного контроля используются ***тестовые задания***. Тестовые работы включают задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету используются ***тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания***. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются ***графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.*** Графические работы проверяют осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. ***Вопросы с "открытым ответом"*** позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**3. «Содержание учебного предмета»**

**Наш край** (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля** (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины** (36 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**Формы и методы работы с учащимися:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные, внеклассные.

Для ознакомления обучающихся с объектами иявлениями окружающего мира используются следующие формы проведения уроков:

- уроки-практические занятия;

- уроки – экскурсии;

- уроки с демонстрацией объектов или их изображений

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями ФОГС введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом. Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение ана­лизировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

* Выразительный связный рассказ.
* Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.
* Знание терминологии, понятий по теме.
* Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.
* Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вы­зывать негативных эмоций у детей, а должно лишь обучать их адекватно оценивать резуль­таты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характери­стики таких работ также применяется критериальное оценивание.

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

* Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
* Разнообразие источников информации.
* Выразительный устный рассказ.
* Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
* Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Отметка | Комментарий |
| Материал не усвоен | «2»  (неудовлетворитель­  но) | Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментариями, учебными мате­риалами, предусмотренными программой данного уровня обучения |
| Минимальный  уровень | «3»  (удовлетворительно) | Минимальные знания об объектах и явлениях ок­ружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами |
| «4»  (хорошо) | Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверен­ное владение инструментарием и учебными мате­риалами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программный уровень '  (решение нестан­дартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривыч- ных условиях) | «4+»  (очень хорошо) | Владение обязательной терминологией, понима­ние сути явлений и взаимосвязи явлений и объек­тов окружающего мира, умение объяснять причин­но-следственные связи объектов, явлений с незна­чительной помощью, владение материалами и ин­струментами по предмету с незначительной помощью |
| «5»  (отлично) | Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных за­дач. |
| Высокий уровень  (решение нестан­дартной задачи с привлечением не входящих в про­грамму данного класса знаний, умений и навыков) | «5+»  (превосходно) | Владение знаниями, умениями и навыками, терми­нами, учебными материалами, инструментами, вы­ходящими за границы обязательного к изучению материала  'А |

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных за­даний в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выпол­нение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестиро­вание), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося)

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид и тема работы | Дата проведения |
|  | Проверочная работа №1 по теме «Наш край» | 19.11. |
|  | Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля» | 21.01. |
|  | Проверочная работа №3 по теме «Московское царство» | 26.02. |
|  | Проверочная работа №4 по теме «Российская империя» | 07.04. |
|  | Проверочная работа №5 по теме «Российское государство» | 13.05. |

**4. «Календарно-тематическое планирование предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Наименование разделов и тем** | | | **Количество часов** | **Даты прохождения** | | |
|
| **план** | **факт** | |
|  | | **Наш край** | | | **22** | 03.09. – 20.11. | | |
| 1. | 1. | Что такое погода. Как погода зависит от ветра.  Часть 1 | | | 1 | 03.09. |  | |
| 2. | 2. | Предсказание погоды | | | 1 | 04.09. |  | |
| 3. | 3. | Грозные явления природы | | | 1 | 10.09. |  | |
| 4. | 4. | Заочная экскурсия на луг или в поле | | | 1 | 11.09. |  | |
| 5. | 5. | Наша местность на плане и карте | | | 1 | 17.09. |  | |
| 6. | 6. | План местности | | | 1 | 18.09. |  | |
| 7. | 7. | Географическая карта | | | 1 | 24.09. |  | |
| 8. | 8. | Равнины | | | 1 | 25.09. |  | |
| 9. | 9. | Горы | | | 1 | 01.10. |  | |
| 10. | 10. | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши | | | 1 | 02.10. |  | |
| 11. | 11. | Как деятельность человека изменяет поверхность суши | | | 1 | 08.10. |  | |
| 12. | 12. | Богатства недр | | | 1 | 09.10. |  | |
| 13. | 13. | Разнообразие почв. | | | 1 | 15.10. |  | |
| 14. | 14. | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу | | | 1 | 16.10 |  | |
| 15. | 15. | Животные — обитатели луга. Луг  в жизни человека | | | 1 | 22.10. |  | |
| 16. | 16. | Какие растения растут в лесу | | | 1 | 23.10. |  | |
| 17. | 17. | Животные — обитатели леса. Лес  в жизни человека | | | 1 | 2 чет.  05.11 |  | |
| 18. | 18. | Водоём | | | 1 | 06.11. | | |
| 19. | 19. | Искусственные сообщества. Поле  С. 81—85 | | | 1 | 12.11. |  | |
| 20. | 20. | Животные — обитатели полей  С. 85—87 | | | 1 | 13.11. |  | |
| 21. | 21. | *Проверочная работа №1 по теме «Наш край»*  *(тет. для пров.работ с.8-11)* | | | 1 | 19.11. |  | |
| 22. | 22. | Сад  С. 88 - 93 | | | 1 | 20.11. |  | |
|  | **Наша Родина на планете Земля** | | | | **13** | 26.11. – 15.01. | | |
| 23. | 1. | Какую форму  имеет Земля. Карта полушарий | | | 1 | 26.11. |  | |
| 24. | 2. | Движение Земли | | | 1 | 27.11. |  | |
| 25. | 3. | В пустынях  Африки | | | 1 | 03.12. |  | |
| 26. | 4. | Экваториальные леса Южной  Америки | | | 1 | 04.12. |  | |
| 27. | 5. | Антарктида. Австралия. Евразия | | | 1 | 10.12. |  | |
| 28. | 6. | Карта России | | | 1 | 11.12. |  | |
| 29. | 7. | Зона арктических пустынь | | | 1 | 17.12. |  | |
| 30. | 8. | Тундра | | | 1 | 18.12. |  | |
| 31. | 9. | Зона лесов | | | 1 | 24.12. |  | |
| 32. | 10. | Степи | | | 1 | 25.12. |  | |
| 33. | 11. | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. | | | 1 | 3 чет.  14.01. |  | |
| 34. | 12. | История  на карте. Исторические источники  **Часть 2** | | | 1 | 15.01. |  | |
| 35. | 13. | *Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»*  *(тет. для пров.работ с.12-19)* | | | История  на карте. Исторические источники  **Часть 2** | 21.01. |  | |
|  | **Древняя Русь** | | | | **5** | 22.01. – 05.02. | | |
| 36. | 1. | Первые русские князья | | | 1 | 22.01. |  | |
| 37. | 2. | Князь Владимир. Крещение Руси | | | 1 | 28.01. |  | |
| 38. | 3. | Культура  Древней Руси | | | 1 | 29.01. |  | |
| 39. | 4. | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Нев­ский | | | 1 | 04.02. |  | |
| 40. | 5. | Куликовская битва. Дмитрий Донской | | | 1 | 05.02. |  | |
|  | **Московское царство** | | | | **6** | 11.02. – 26.02. | | |
| 41. | 1. | Первый русский царь. Преобразования  в государстве | | | 1 | 11.02. |  | |
| 42. | 2. | Как жили люди на Руси  в XIV—XVI веках | | | 1 | 12.02. | |  |
| 43. | 3. | Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский | | | 1 | 18.02. |  | |
| 44. | 4. | Русское государство при первых Романовых | | | 1 | 19.02. |  | |
| 45. | 5. | Расширение границ России в XVII веке | | | 1 | 25.02. |  | |
| 46. | 6. | Повторительно-обобщающий урок*. Проверочная работа №3 по теме «Московское царство»*  *(тет. для пров.работс.32-37)* | | | 1 | 26.02. |  | |
|  | | **Российская империя** | | | **9** | 03.03. – 07.04. | | |
| 47. | 1. | Пётр I. Реформы в Российском государстве | | | 1 | 03.03. |  | |
| 48. | 2. | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II | | | 1 | 04.03. |  | |
| 49. | 3. | Образование и наука  в XVIII веке | | | 1 | 10.03. | | |
| 50. | 4. | Война 1812 года | | | 1 | 11.03. |  | |
|  | 5. | Отмена  крепостного права | | | 1 | 17.03. |  | |
| 52. | 6. | Наука и техника в XIX веке | | | 1 | 18.03. |  | |
|  |  |  | | |  |  |  | |
| 53. | 7. | Город и горожане. Мода XIX века | | | 1 | 4 чет.  31.03. |  | |
| 54. | 8. | Культура XIX века | | | 1 | 01.04. |  | |
| 55. | 9. | *Проверочная работа №4 по теме «Российская империя»*  *(тет. для пров.работ с.38-45)* | | | 1 | 07.04. |  | |
|  | **Российское государство** | | | | **14** | 08.04. -27.05. | | |
| 56. | 1. | | Революция в России | | 1 | 08.04. |  | |
| 57. | 2. | | Россия в годы Советской власти | | 1 | 14.04. |  | |
| 58. | 3. | | Великая Отечественная война | | 1 | 15.04. |  | |
| 59. | 4. | | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом | | 1 | 21.04. |  | |
| 60. | 5. | | | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века | 1 | 22.04. |  | |
| 61. | 6. | | | По северным  городам России | 1 | 28.04. |  | |
| 62. | 7. | | | По городам Центральной России | 1 | 29.04. |  | |
| 63. | 8. | Города Урала  и Сибири | | | 1 | 06.05. |  | |
| 64. | 9. | Дальний Восток | | | 1 | 12.05. |  | |
| 65. | 10. | *Проверочная работа №5 по теме «Российское государство»*  *(тет. для пров.работ с.46-51)* | | | 1 | 13.05. |  | |
| 66. | 11. | Россия в мировом сообществе | | | 1 | 19.05. |  | |
| 67. | 12. | Жизнь современного человека | | | 1 | 20.05. |  | |
| 68. | 13. | Повторительно-обощающий урок | | | 1 | 27.05. |  | |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |