Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» х. Авилов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Авиловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Авиловская СОШ»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** и рекомендовано к применениюРуководитель РМО учителей истории и обществознанияпредметВоронько Л.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подписьПротокол № 1 от 28.08.2019 г. |  | **СОГЛАСОВАНО**Педагогическим советом МБОУ «Авиловская СОШ» Протокол № 1от 29.08.2019 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**Приказ № 227от 30.08.2019 г.Директор МБОУ «Авиловская СОШ»С.В. Петров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись |

**Рабочая программа**

**По: обществознанию, ФКГОС**

 **Уровень общего образования:** среднее общее образование

**Класс:** 11

**Количество часов:** 3 часа в неделю, всего: 102 ч

**Учитель:** Слабуха Елена Владимировна, высшая квалификационная категория

**Программа разработана на основе**: Федерального компонента государственного стандарта среднего полного общего образования по обществознанию А.И. Кравченко;

Программа курса к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой "Обществознание" 10-11 классы - М. ООО "Русское слово", 2012 г., автор: Агафонов С.В.

**Год разработки:** 2019 год

**Согласовано:**

 Заместитель директора по УВР:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Слабуха Е.В./ 30.08.2019

**Раздел 1.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**, на основании которых разработана учебная программа:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 2.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089.

3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию: 5-9 классы, 10-11 классы. Составители: Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2007

5. Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание» 10-11 классы.- М.: ООО «Русское слово- учебник»,2012. Автор – Агафонов С.В.

 6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ "Авиловская СОШ", приказ № 154 от 29.06.2016 г.

7.Учебный план МБОУ «Авиловская СОШ», разработанный в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Ростовской области (недельный) на 2019-2020 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования (для 11 класса ).

8. Календарный график МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019-2020 учебный год

 Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего полного общего образования по обществознанию А.И.Кравченко. Приказом министра образования Российской Федерации № 1236 от 19.05.98 г. утверждены временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования.

Предлагаемая примерная программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной и средней школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Целесообразно ориентироваться на следующие **цели курса:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и
правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов
познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений,
отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Распределение учебных часов на разделы программы является примерным. Предусмотрено выделение времени на региональный компонент содержания обществоведческой подготовки.

Ориентирами для авторов программ, учебных пособий, а также для преподавателей обществоведческого курса в основной школе являются:

* сформированные выше цели курса;
* обязательный минимум содержания обществоведческого образования;
* реальные рамки учебного времени;
* потребности и познавательные возможности учащихся 13-17-летнего возраста.

 В соответствии с учебным планом МБОУ « Авиловская СОШ» на 2019-2020 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание»   11 класс – 102 часа, из расчета 3 часа в неделю, 1 час в 11 классе выделяется из вариативной части учебного плана школы, т.к. предмет «Обществознание» выпускники 11 класса выбирают чаще, чем все другие учебные предметы. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

 Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих ос­новные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содер­жательными компонентами курса являются: социальные на­выки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие в основе право­мерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познава­тельной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и соци­альной практике.

 При реализации данной программы учителем используется проблемно-диалогический метод обучения, деятельностный подход.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

**Рекомендуемый учебно-методический комплект:**

**11класс:** А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание» 11 кл. - М. «Русское слово», 2011 г.

**Сроки реализации программы:** 2019-2020 учебный год.

**Раздел 2.**

**Структура учебного курса, предмета**

11 класс (102 часа)

Социальные отношения (22 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

 Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

 Социальная мобильность. Виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

 Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

 Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.

 Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектанства.

**Правовое регулирование социальных отношений. (34 ч)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

 Гражданство в Российской Федерации. Законодательство в Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

 Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

 Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

 Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

 Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

 Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Человек в системе общественных отношений ( 42 ч)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

 Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и поры. Мотивы и предпочтения.

 Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

 Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

 Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

 Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

 Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. **Итоговое повторение (4 ч)**

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

-извлечение социальной информации из разнообразных ( в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; формирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов I их интерпретаций;

-наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

-оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

-участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; -выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

-конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

-совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**График текущего контроля знаний по обществознанию в 10 – 11 классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата.** | **Тема контрольной или тестовой работы.** |
| 1. | 22.10 | ***11 класс***Т. р. «Социальные отношения» |
| 2. | 07.11 | Т. р. «Система права» |
| 3. | 26.11 | Т. р. «Основы конституционного строя РФ» |
| 4. | 13.12 | Т. р. «Имущественные и неимущественные права» |
| 5. | 24.01 | К. р. «Право» |
| 6. | 15.05 | Итоговая контрольная работа |

**Раздел 3**

 **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» Кравченко А.И.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во****часов** | **Дата прохождения** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел 1. Социальные отношения.** | **22 ч** |  |  |
| 1-2 | Социальные группы. | 2 | 03.09 05.09 |  |
| 3-4 | Социальная стратификация | 2 | 06.09 10.09 |  |
| 5-6 | Социальный конфликт. | 2 | 12.09 13.09 |  |
| 7 | Виды социальных норм. | 1 | 17.09 |  |
| 8-9 | Социальный контроль | 2 | 19.09 20.09 |  |
| 10-11 | Социальная мобильность. | 2 | 24.09 26.09 |  |
| 12 | Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. | 1 | 27.09 |  |
| 13 | Р.К. Проблемы молодежи на Дону | 1 | 01.10 |  |
| 14-15 | Этнические общности. | 2 | 03.10 04.10 |  |
| 16-17 | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 2 | 08.10 10.10 |  |
| 18 | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | 11.10 |  |
| 19-20 | Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Р.Ф.. Р.К. Демографическая ситуация в Рост. обл. | 2 | 15.10 17.10 |  |
| 21 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | 1 | 18.10 |  |
| 22 | Обобщающее повторение по теме: «Социальные отношения» **Тестовая работа** по теме. | 1 | 22.10 |  |
|  | **Раздел 2. Правовое регулирование социальных отношений.** | **34 ч** |  |  |
| 23-24 | Право в системе социальных норм | 2 | 24.10 25.10 |  |
| 25-26 | Система права: основные отрасли, институты, отношения. **Тестовая работа** по теме: «Система права» | 2 | 05.11 07.11 |  |
| 27-28 | Система Российского права. Законотворческий процесс в РФ. Р.К. Система судебной защиты прав чел. на Дону | 2 | 08.11 12.11 |  |
| 29-30 | Источники (формы) права. | 2 | 14.11 15.11 |  |
| 31 | Правоотношения и их виды | 1 | 19.11 |  |
| 32 | Юридическая ответственность. | 1 | 21.11 |  |
| 33 | Конституционное право. Конституция РФ. | 1 | 22.11 |  |
| 34 | Основы конституционного строя РФ. **Тестовая работа** по теме: «Основы конституционного строя РФ» | 1 | 26.11 |  |
| 35-36 | Конституционно-правовой статус человека и гражданина. | 2 | 28.11 29.11 |  |
| 37 | Законодательство РФ о выборах. Р.К. Избирательная система на Дону | 1 | 03.12 |  |
| 38 | Основы административного права. Административный процесс. | 1 | 05.12 |  |
| 39 | Основы гражданского права. Обязательное право. | 1 | 06.12 |  |
| 40 | Предпринимательство и предпринимательское право | 1 | 10.12 |  |
| 41-42 | Имущественные и неимущественные права. **Тестовая работа по теме:** «Имущественные и неимущественные права» Р.К. Право частной собственности на Дону. | 2 | 12.12 13.12 |  |
| 43 | **Антикоррупционная деятельность государства.**Коррупция - угроза национальным интересам России. Уровень коррупции | 1 | 17.12 |  |
| 44-45 | Основные направления антикоррупционной деятельности институтов гражданского общества | 2 | 19.12 20.12 |  |
| 46 | Противодействие коррупционным нормам права исовершенствование законодательства. | 1 | 24.12 |  |
| 47 | Юридическое значение понятия «коррупция». Р.К. Антикоррупционная политика на региональном и местном уровнях | 1 | 26.12 |  |
| 48 | Основы трудового права. Трудовое законодательство РФ. Р.К. Трудовое право на Дону. | 1 | 27.12 |  |
| 49 | Семейное право в РФ. | 1 | 09.01 |  |
| 50 | Правовое регулирование отношений в областиобразования. | 1 | 10.01 |  |
| 51 | Основы уголовного права в РФ. Особенности уголовного процесса | 1 | 14.01 |  |
| 52 | Международное право. Международная защита прав человека. | 1 | 16.01 |  |
| 53-54 | Правоохранительные органы. Р.К. Районный отдел полиции | 2 | 17.01 21.01 |  |
| 55 | Правосознание и правовая культура | 1 | 23.01 |  |
| 56 | Обобщающее повторение по теме «Право». **Контрольная работа** по теме. | 1 | 24.01 |  |
|  | **Раздел 3. Человек в системе общественных****отношений.** | **42 ч** |  |  |
| 57-58 | Общественное и индивидуальное сознание. | 2 | 28.01 30.01 |  |
| 59-60 | Социализация индивида. | 2 | 31.01 04.02 |  |
| 61-62 | Социальная роль. | 2 | 06.02 07.02 |  |
| 63-64 | Социальные роли в юношеском возрасте. | 2 | 11.02 13.02 |  |
| 65-71 | Духовная жизнь человека. | 7 | 14.02 18.02 20.02 21.02 25.02 27.02 28.02 |  |
| 72 | Самосознание индивида и социальное поведение | 1 | 03.03 |  |
| 73-74 | Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения | 2 | 05.03 06.03 |  |
| 75-76 | Свобода и ответственность. | 2 | 10.03 12.03 |  |
| 77-79 | Отклоняющееся поведение и его типы | 3 | 13.03 17.03 19.03 |  |
| 80-81 | Общественная значимость и личностный смысл образования. | 2 | 20.03 31.03 |  |
| 82-83 | Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. | 2 | 02.04 03.04 |  |
| 84-85 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. | 2 | 07.04 09.04 |  |
| 86-91 | Человек в политической жизни. | 6 | 10.04 14.04 16.04 17.04 21.04 23.04 |  |
| 92-93 | Политическая психология и политическое поведение. | 2 | 24.04 28.04 |  |
| 94-95 | Политическое участие. | 2 | 30.04 07.05 |  |
| 96-98 | Политическое лидерство | 3 | 08.05 12.05 14.05 |  |
|  | **Раздел 4. Итоговое повторение** | **4** |  |  |
| 99 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 15.05 |  |
| 100-102 | Итоговое повторение | 3 | 19.05 21.05 22.05 |  |

**Раздел 4.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся, критерии оценки достижений обучающихся**

**В результате изучения обществознания выпускник должен:**

**Знать/понимать:**

* Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* Особенности социально-гуманитарного познания;
* Функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
* Права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**Уметь:**

* Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* Анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов ( включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов обществ однородной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социоэкономических и гуманитарных наук;
* Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать факты и мнения, аргументы и выводы;
* Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения, аргументы по определенным проблемам;
* Приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
* Описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
* Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
* Правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
* Характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
* Объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
* Различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* Приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* Совершенствования собственной познавательной деятельности;
* Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования социальной информации;
* Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения гражданской позиции;
* Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, ценностями, социальным положением;
* Получения и оценки экономической информации;
* Составления семейного бюджета;
* Оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.
* Поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* Анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* Выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* Изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* Решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся**

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Портфолио обучающегося как метод оценки**

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества,   рефлексии.   Такими   работами   (в   рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач, ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

•  выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по обществознанию;

2)  систематизированные материалы текущей оценки:

• оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

•результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

• выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3)    материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно­-технологическая, коммуникативная.

 **Оценка индивидуального проекта**

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.Критерии оценки проектной работы

5.1.*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2.*Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3.*Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4.*Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).