Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» х. Авилов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района

«Авиловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Авиловская СОШ»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом МБОУ «Авиловская СОШ»  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ . \_\_\_.2019 г. |  |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ . \_\_\_\_.2019 г.  Директор МБОУ «Авиловская СОШ»  С.В. Петров  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

по курсу «Индивидуальный проект» ФГОС

Уровень общего образования: среднего общего

Класс: 10

Количество часов:1 всего 34 часа

Учитель: Скибина Татьяна Алексеевна, 1 категория

Программа разработана на основе: Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Примерной программы основного общего образования, авторской программы «Технология» автор В.Д. Симоненко (из учебника общеобразовательного учреждения составители: О.П. Очинин, В.Д. Симоненко и др.).

Год разработки: 2019- 2020 год

**Согласовано**

Заместитель директора

по УВР

Слабуха Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_. \_\_\_\_. 2019 год

**1.Раздел. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2.Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

3. Примерной программы курса «Индивидуальный проект**»** под редакцией Голуб Г.Б., 2015.

4. Авторской программы среднего общего образования, «Технология» автор В.Д. Симоненко (из учебника учреждения составители: О.П. Очинин, В.Д. Симоненко и др.).

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год;

6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Авиловская СОШ», приказ № 154 от 29.06.2016год;

7. Учебного плана МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019-2020 учебный год;

8. Календарного графика МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

**Цель курса:**

* для обучающихся:
* развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;

* умение проявлять социальную ответственность;
* формирование навыков самостоятельного приобретения  новыех знаний, работа над развитием интеллекта;
* навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.
* для педагогов:
* создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

**Задачи курса:**

* формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
* формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
* развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
* современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
* формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
* формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
* приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
* формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

**Учебно-методический комплект**

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно – методического комплекта:

Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов.

**Сроки реализации рабочей программы.**

Рабочая программа по предмету может изменяться с учётом специфики класса. Сроки реализации программы 1 год – 34 уч. недели.

Согласно учебному плану, действующему расписанию и годовому календарному плану МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019 -2020 учебный год на изучение элективного курса **«Индивидуальный проект»** в 10 классе отводится –34 часа

**2.Раздел. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

 Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

* Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
* Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
* Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**3.Раздел. Содержание учебного предмета**

**1. Способы получения и переработки информации (3 ч.)**  Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**2. Проект (3 ч.).** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**3. Создание индивидуальных проектов (22 ч)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

**4. Оформление результатов индивидуального проекта (6 ч)**

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности  в программе Мicrosoft Word .Электронная презентация проекта . Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

**5. Публичное выступление (2 ч)**

 Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

**Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10 классов обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный).

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

     - урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

    -внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержатся информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

 Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-незачтено».

 Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт  защиты проектов на других конференциях.

Защита проекта оценивается по шестибальной (от 0 до 5 баллов) системе при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчётности), оформленного в соответствии с требованиями,  и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном   и т.д. виде).  При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

* защиту темы исследования (проекта);
* обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
* предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Отбор содержания курса проводился с учетом другого вида  работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

* защита тем проектов и исследовательских работ школьников;
* круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
* предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
* защита завершенных проектов и исследовательских работ;
* итоговая конференция НОУ.
* Содержание программы.

**4.Раздел. Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»**

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;

2. Урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;

3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ;

4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ

5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

6. Комбинированный урок – КУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименования разделов и тем | **Количество**  **часов** | | | | | Даты прохождения | | | |
| **план** | | **факт** | |
| **Глава I. Способы получения и переработки информации** | | **3** | | | |  | | | | |
| 1 | Введение | | 1 | | | | 03.09. | |  | |
| 2 | Виды источников информации. | | **1** | | | | 10.09. | |  | |
| 3 | План информационного текста | | | 1 | | | 17.09. | |  | |
| **Глава II.** **Проект** | | | | | **3** | | |  | | |
| 4-5 | Особенности и структура проекта, критерии оценки. | | | | 2 | | 24.09.  01.10. | | |  |
| 6 | Виды проектов. Требования, предъявляемые к проекту. | | | | 1 | | 08.10. | | |  |
| **Глава III. Создание индивидуальных проектов** | | | | | **22** |  | | | | |
| 7-8 | Тема проекта и обоснование актуальности. | | | | 2 | | 15.10.  22.10. | | |  |
| 9-10 | Планирование учебного проекта. | | | | 2 | | 05.11.  12.11. | | |  |
| 11-12 | Основные методы исследования. | | | | 2 | | 19.11.  26.11. | | |  |
| 13-14 | Обзор литературы по теме проекта. | | | | 2 | | 03.12.  10.12. | | |  |
| 15-16 | Составление индивидуального рабочего плана. | | | | 2 | | 17.12.  24.12. | | |  |
| 17-22 | Проведение опытно-экспериментальной работы. | | | | 6 | | 14.01.  21.01.  28.01.  04.02.  11.02.  18.02. | | |  |
| 23-25 | Создание компьютерной презентации. | | | | 2 | | 25.02.  03.03.  10.03. | | |  |
| 26-27 | Подготовка тезисов выступления. | | | | *2* | | 17.03.  31.03. | | |  |
| 28-29 | Отзыв и рецензия на проект. | | | | 2 | | 07.04.  14.04. | | |  |
| **Глава IV. Защита индивидуального проекта** | | | | | **6** | | |  | | |
| 30-31. | Подведение итогов, анализ выполненной работы. | | | | 2 | | 21.04.  28.04. | | |  |
| 32-33 | Предзащита проекта. | | | | 2 | | 12.05.  19.05. | | |  |
| 34 | Конференция. Представление проектов. | | | | 1 | | 26.05. | | |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |