**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Алексеев А.И. География России. Природа и население. 8 класс**

**Количество часов: всего - 68 часов, в неделю - 2 часа**

**1.Раздел. Пояснительная записка**

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

3. Программы основного общего образования по географии для 5 – 9 классов (авторы: А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, А. Низовцев) *Москва. «Дрофа». 2012*.. (Стандарты второго поколения).

4. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2016. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А.

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год;

6. Учебный план МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019-2020 учебный год

7. Календарный график МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019/2020 учебный год

8.Положение о Рабочей программеучебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Авиловская СОШ»

**Целью курса** является:

Формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

-познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

-формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника **(УМК:** А.И .Алексеев.География России.Природа и население.8 класс-М.:Дрофа,2017г;

В соответствии с учебным планом МБОУ «Авиловская СОШ» программа рассчитана на преподавание курса географии в 8 классе в объеме 68 часов 2 часа в неделю. **Срок реализации программы 1 год**

**2.«Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса»**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3.формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4.формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5.освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6.развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7.формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8.формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9.формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования:

10.осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11.развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1.умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2.умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4.умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5.владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6.умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7.умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8.смысловое чтение;

9.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11.формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1.формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2.формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3.формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры
и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4.овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5.овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6.овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8.формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Особенности географического положения России 8 класс:***

**Учащийся научится:**

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

***Природа России 8 класс:***

**Учащийся научится:**

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

-оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

***Население России 8 класс:***

**Учащийся научится:**

-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

-анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

-сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

-объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;

-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

-оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

**Система оценки планируемых результатов.**

Особенности оценки личностных результатов.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основного компонента образовательного процесса — учебного предмета.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики на курсе основного общего образования формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предмету;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

• *защиты итогового индивидуального проекта*.

**Особенности оценки индивидуального проекта.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

*Результатом проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов.**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или **отметка «3»,** отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо**» (отметка «4»);**

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»**(отметка «5»).**

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» **(отметка «2»);**

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

*Для оценки динамики формирования предметных результатов* целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

 Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**1. Критерий выставления оценки за устный ответ**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**2. Критерий выставления оценок за практические работы по географии**

***Оценка"5"*** ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

***Оценка"4"*** ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты. Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

***Оценка"3"***ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

***Оценка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**3. Критерий оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

***Оценка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Оценка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Оценка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Оценка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**4. Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

1. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

3. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

4. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**3.Раздел. Содержание учебного предмета.**

**Введение 1 час**

 Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

**Раздел - 1. Пространства России.-8ч**

Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и её протяжённость. Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее.

 Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий. Дальний Восток на рубеже 19 – 20 вв. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Современные задачи географии.

**Раздел - 2. Природа и человек.-41ч**

**Тема 1. Рельеф и недра. -4**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.

 Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил.

 Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно – ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф.

 Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

**Тема 2. Климат.-6**

 Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

 Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

 Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно – континентальный. Континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России-4.**

 Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Сточные области. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.

 Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны.

 Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

**Тема 4. Почвы – национальное достояние страны-4.**

 Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело. В.В. Докучаев – основатель научного почвоведения. Строение почвы. Понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.

 География почв России. Их особенности, распространение по территории России. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приёмы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

**Тема 5. В природе всё взаимосвязано.-6**

 Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России. Природное районирование.

 Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

 Человек и ландшафты. Природно–антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты. Городские ландшафты и природно – технические комплексы. Культурные ландшафты.

**Тема 6. Природно – хозяйственные зоны.-12**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно – географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека.

 «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Экологические проблемы.

 Таёжная зона. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги.

 Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

 Смешанные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Смешанные леса Восточно – Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно – хозяйственной зоны.

 Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

 Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.

 Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

**Тема 7. Природопользование и охрана природы.-5**

 Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории.

**Раздел - 3. Население России.-16**

**Тема 1. Сколько нас Россиян?**

 Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Тема 2. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

**Тема 3. Куда и зачем едут люди?**

Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Изменение потоков миграций между Россией и ближнем зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации.

**Тема 4. Человек и труд.**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

**Тема 5. Народы и религии России.**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

**Тема 6. Где и как живут люди?**

 Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения. Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации и её показатели. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей. Люди – главное богатство страны.

**Характеристика видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Виды деятельности** |
| **ВВЕДЕНИЕ.****География – один из способов познания мира.**  | Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.выделять главное, существенные признаки понятий, приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку. |
| **РАЗДЕЛ I. Пространства России.** | Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления. Развитие и совершенствование умений выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи.Овладение практическими умениями на основе использования картографических источников информации и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды:-объяснять значение понятий: государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус, часовые пояса, поясное и декретное время, линия перемены дат.-Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России; -оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей.-показывать на карте крайние точки страны;-определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);-характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.-решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;-показывать границы России и пограничные страны;-приводить примеры значения границы для связей с другими странами;-приводить примеры различных видов районирования. |
| **РАЗДЕЛ II.** **Природа и человек.****Тема 1. Рельеф и недра.** | Совершенствование умений ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;систематизировать и структурировать информацию, выявлять ПСС, развивать коммуникативные и коммуникационные умения:-показывать по карте крупные природные объекты;выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;-приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.-показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;-наносить на контурные карты основные формы рельефа;-на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей.приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;-показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;-называть меры безопасности при стихийных явлениях;-давать характеристику рельефа своей местности;-объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения. |
| **Тема 2. Климат.** | приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;-сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;-определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;-давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России.**-**читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания. -объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края).-давать характеристику климата своей области (края, республики);-приводить примеры изменений климата во времени. |
| **Тема 3. Богатство внутренних вод России.** | -Показывать реки России на карте;-объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;-приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;-давать описание реки своего края;-давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования. |
| **Тема 4. Почвы –национальное достояние страны.** | объяснять значение понятий "земельные ресурсы", "сельскохозяйственные угодья". Приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;называть факторы почвообразования;-объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.-называть главные свойства основных типов почв;-определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;-давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;-давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования.-приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий.-объяснять необходимость охраны почв;-приводить примеры рационального и нерационального использования земель;-объяснять значение мелиоративных работ;приводить примеры комплексной мелиорации земель. |
| **Тема 5. В природе все взаимосвязано.** | объяснять основные понятия изученных тем;-показывать по картам и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов;-устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;-объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории.-приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения;-объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей;-объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК.-прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;-приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;-прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека. |
| **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.** | объяснять основные понятия и представления темы;* показывать природные зоны на карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;

объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов.описывать по картам природные условия природных зон;объяснять смену одного природного комплекса другим;объяснять особенности природы рассматриваемых зон,называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения.приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей.объяснять хрупкость природного равновесия в горах;анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов.приводить примеры разных видов природных ресурсов;анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России.описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные. |
|  |
| **Тема 7. Природопользование и охрана природы.*****.***  | называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории;объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы;оценивать экологическое состояние своего края;выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России. |
| **РАЗДЕЛ III.** **Население России.** | Развитие и совершенствование умений  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов:работать с разными источниками информации; читать и анализировать диаграммы, графики, схемы, карты, статистические материалы с целью выявления особенностей географии населения России;сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, моделировать ситуации при выполнении заданий текущего и итогового контроля;объяснять сущность понятий и представлений по разделу “Население России”;называть (и показывать на карте): численность населения России, основные черты его размещения; крупные народы и основные районы их проживания; основные религии, распространенные в России; крупнейшие города и городские агломерации страны;объяснять различия в естественном и механическом приросте населения России и ее отдельных территорий. особенности размещения населения России, связанные с природными, историческими и экономическими причинами; различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;читать и анализировать тематические карты и графические, статистические материалы, характеризующие население России |
|  |

**Формы и методы работы с учащимися на уроках географии:**

**Самостоятельная работа учащихся на уроках.**

- Обучая детей приемам учебной деятельности, учитель должен постоянно увеличивать время на самостоятельную работу учащихся на уроках. Сначала это может быть выполнение отдельных заданий, затем самостоятельная работа на определенных этапах урока и, наконец, самостоятельная работа в течение всего урока или нескольких уроков.

**- Проблемные вопросы.**

Предлагая учащимся на различных этапах учебного процесса решение нестандартных творческих задач, мы способствуем развитию логического мышления у школьников.

**- Практические работы.**

Планируя практические работы важно чтобы задания носили элементы занимательности

**- Уроки – семинары.**

Вопросы для проведения семинара должны носить проблемный характер, будить в учениках стремление к живой беседе, диалогу, дискуссии. На уроках ребята учатся защищать свои убеждения, находить различные варианты доказательств

- **Творческие уроки.**

Эта форма занятий прививает ученикам коммуникативные навыки, носит элементы начальных стадий исследовательской работы, способствует развитию мышления, речи, воображения, прививает интерес к предмету

-**Информационные технологии.**

- **Проектная деятельность.**

Работая над проектом в учебном процессе по географии, учащиеся овладевают комплексом географических умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания и интегрировать их. Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность учащихся. Кроме того, работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь.

Учебные географические проекты могут быть выполнены в контексте научно-познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно эстетической деятельности человека

**Годовой календарный график текущего контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Наименование** | **Часов** | **Контрольная работа** | **дата** | **Практическая****работа** | **дата** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | **Раздел 1. Пространства России.**  | **8**  |  |  | П.р№1Характеристика географического положения РоссииП.р№2Определение разницы во времени отдельных территорий |  |
| 3 | **Раздел 2. Природа и человек.**  | **41** |  |  |  |  |
| 4 | Тема 1. Рельеф и недра России | 4 |  |  | П.р№3Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых |  |
| 5 | Тема 2. Климат. | 6 |  |  | П.р№4Сравнение климата в г. Сочи и г. Владивостока» |  |
| 6 | Тема 3. Богатство внутренних вод России. | 4 |  |  | П.р№5Определение бассейнов, водоразделов. Сравнение режима двух рек |  |
| 7 | Тема 4. Почвы – национальное достояние страны. | 4 |  |  |  |  |
| 8 | Тема 5. В природе всё взаимосвязано (ПТК). | 6 | №1 Контроль знаний по изученным темам раздела “Природа и человек” |  |  |  |
| 9 | Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. | 12 |  |  |  |  |
| 10 | Тема 7. Природопользование и охрана природы | 5 |  №2 Тематический контроль по темам “Природно-хозяйственные зоны” и “Природопользование и охрана природы” |  |  |  |
| 11 | **Раздел 3. Население России.** | **16** |  №3 Тематический контроль по разделу «Население России» |  | П.р№6Определение по картам крупных народов и размещение их в соответствии с административно- территориальным устройствомП.р№7Определение и сравнение средней плотности населения отдельных регионов России |  |
| 15 | Итоговое занятие по географии России | **2** |  |  |  |  |

**3.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Алексеев А. И. «География России. Природа и население» 8 класс**

**Количество часов: всего - 68 часов, в неделю - 2 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Количество часов |  |  |
| **ПРОСТРАНСТВА РОССИИ****8 часов** |
| 1 |  |  | Введение |  |  |  |
| 2 |  |  | Россия на карте мира.**Практическая работа №1** Характеристика географического положения РоссииВыявление особенностей географического положения своего района | 1 |  |  |
| 3 |  |  | Границы России | 1 |  |  |
| 4 |  |  | Россия на карте часовых поясов**Практическая работа № 2** Определение разницы во времени отдельных территорий Решение задач на определение поясного времени | 1 |  |  |
| 5 |  |  | Формирование территории России | 1 |  |  |
| 6 |  |  | Географическое изучение территории России | 1 |  |  |
| 7 |  |  | Тематический контроль по разделу “Пространства России” |  1 |  |  |
| 8 |  |  | Географическое положение Ростова-на-Дону и Ростовской области | 1 |  |  |
| **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК****42 часа****Тема 1. Рельеф и недра России -4 часа** |
| 9 |  |  | Строение земной коры (литосферы) на территории России**Практическая работа № 3 «**Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых» | 1 |  |  |
| 10 |  |  | Особенности рельефа России | 1 |  |  |
| 11 |  |  | Современное развитие рельефа | .1 |  |  |
| 12 |  |  | Использование недр | 1 |  |  |
| **Климат - 6 часов** |
| 13 |  |  | Общая характеристика климата России | 1 |  |  |
| 14 |  |  | Закономерности циркуляции воздушных масс | 1 |  |  |
| 15 |  |  | Распределение температур и осадков | 1 |  |  |
| 16 |  |  | Типы климата нашей страны**Практическая работа №4 «**Сравнение климата в г. Сочи и г. Владивостока» | 1 |  |  |
| 17 |  |  | Климат и человек | 1 |  |  |
| 18 |  |  | Природа Ростова-на-Дону и Ростовской области | 1 |  |  |
| **Тема 3. Богатство внутренних вод России - 4 часа** |
| 19 |  |  | Реки**Практическая работа № 5 «**Определение бассейнов, водоразделов. Сравнение режима двух рек» | 1 |  |  |
| 20 |  |  | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники | 1 |  |  |
| 21 |  |  | Человек и вода | 1 |  |  |
| 22 |  |  | Внутренние воды Ростовской области | 1 |  |  |
| **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны - 4 часа** |
| 23 |  |  | Почвы — “особое природное тело” | 1 |  |  |
| 24 |  |  | География почв России | .1 |  |  |
| 25 |  |  | Почвы и урожай  | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Рациональное использование и охрана почв | 1 |  |  |
| **Тема 5. В природе все взаимосвязано - 6 часов** |
| 27 |  |  | Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК) | 1 |  |  |
| 28 |  |  | Свойства природных территориальных комплексов (ПТК) | 1 |  |  |
| 29 |  |  | Человек в ландшафте | 1 |  |  |
| 30 |  |  | ПТК в Ростовской области | 1 |  |  |
| 31 |  |  | Обобщение по теме «В природе всё взаимосвязано» | 1 |  |  |
| 32 |  |  |  Контроль знаний по изученным темам раздела “Природа и человек” | 1 |  |  |
| **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны - 12 часов** |
| 33 |  |  | Учение о природных зонах | 1 |  |  |
| 34 |  |  | «Безмолвная» Арктика | 1 |  |  |
| 35 |  |  | «Чуткая» Субарктика | 1 |  |  |
| 36 |  |  | Таёжная зона | 1 |  |  |
| 37 |  |  | Болота | 1 |  |  |
| 38 |  |  | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | 1 |  |  |
| 39 |  |  | Лесостепи, степи | 1 |  |  |
| 40 |  |  | Полупустыни, пустыни | 1 |  |  |
| 41 |  |  | Субтропики | 1 |  |  |
| 42 |  |  | «Многоэтажность» природы гор | 1 |  |  |
| 43 |  |  | Человек и горы | 1 |  |  |
| 44 |  |  | Природно-хозяйственная зона в Ростовской области | 1 |  |  |
| **Тема 7. Природопользование и охрана природы - 5 часов** |
| 45 |  |  | Основные принципы рационального использования природных ресурсов | 1 |  |  |
| 46 |  |  | Охрана природы и охраняемые территории | 1 |  |  |
| 47 |  |  | Охрана природы и охраняемые территории на территории Ростовской Области | 1 |  |  |
| 48 |  |  | Тематический контроль по темам “Природно-хозяйственные зоны” и “Природопользование и охрана природы” | 1 |  |  |
| 49 |  |  | Обобщение и коррекция знаний по темам “Природно-хозяйственные зоны” и “Природопользование и охрана природы” | 1 |  |  |
| **Раздел III.****“НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ”****16 часов** |
| 50 |  |  | Численность населения | 1 |  |  |
| 51 |  |  | Изменение численности населения России | 1 |  |  |
| 52 |  |  | Половозрастной состав населения | 1 |  |  |
| 53 |  |  | Миграции населения | 1 |  |  |
| 54 |  |  | Территориальная подвижность населения | 1 |  |  |
| 55 |  |  | География рынка труда | 1 |  |  |
| 56 |  |  | Этнический состав населения | 1 |  |  |
| 57 |  |  | Этническая мозаика России**Практическая работа №6** «Определение по картам крупных народов и размещение их в соответствии с административно- территориальным устройством» | 1 |  |  |
| 58 |  |  | Религии народов России | 1 |  |  |
| 59 |  |  | Плотность населения**Практическая работа №7** «Определение и сравнение средней плотности населения отдельных регионов России» | 1 |  |  |
| 60 |  |  | Расселение и урбанизация | 1 |  |  |
| 61 |  |  | Города России | 1 |  |  |
| 62 |  |  | Сельская Россия | 1 |  |  |
| 63 |  |  | Население Ростова и Ростовской области | 1 |  |  |
| 64 |  |  | Особенности населения Ростовской области | 1 |  |  |
| 65 |  |  | №3 Тематический контроль по разделу «Население России» | 1 |  |  |
| 66 |  |  | Обобщение и коррекция знаний по разделу «Население России» | 1 |  |  |
| 67 |  |  | Обобщение знаний по теме «Природа и население России» | 1 |  |  |
| 68 |  |  | Повторение | 1 |  |  |

**Приложения к рабочей программе**

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |