**«География. Страноведение» - 7 класс**

**под редакцией О.А. Климановой**

**Количество часов: всего - 68 часов, в неделю - 2 часа**

**1.Раздел. Пояснительная записка**

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

3. Программы основного общего образования по географии для 5 – 9 классов (авторы: А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, А. Низовцев) *Москва. «Дрофа». 2012*.. (Стандарты второго поколения).

4. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2016. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А.

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год;

6. Учебный план МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019-2020 учебный год

7. Календарный график МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019/2020 учебный год

8.Положение о Рабочей программеучебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Авиловская СОШ»

**Основные цели курса:**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и

населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и

представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Задачи***:*

-познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

-познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экологических, социально-экономических, геополитических, и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- применение географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**УМК**: для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

* Учебник по географии О.А. Климанова «География. Страноведение» 7 класс – М.: Дрофа, 2016г

Сроки реализации рабочей программы по курсу географии «Страноведение» 7 класс, разработанной на основе программы основного общего образования по географии для 5 – 9 классов - 1 год. На изучение географии в 7 классе отводится 68 часов - 2 часа в неделю

**2.«Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса»**

**Метапредметные результаты обучения*:***

Ученик научится

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описания объектов;

- составлять простой и сложный план;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

**Личностные результаты обучения**

Овладеет навыками

- ответственным отношением к учебе;

- опытом участия в социально значимом труде;

- целостным мировоззрением;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- основами экологической культуры.

**Предметные результаты:**

получит возможность научиться:

по теме «Введение»

• объяснять значения понятий: физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;

• давать характеристику «Политической карты мира» — по масштабу, охвату территории, содержанию;

• находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

• приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;

• находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;

• показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.

*по теме «Население мира»*

• объяснять значения понятий: численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;

•показывать по карте предполагаемые пути  
 расселения человечества на Земле;

• называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;

• давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;

• приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту шютности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• приводить примеры различий между разными народами (этносами). Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;

• приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;

• называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

*по теме «Хозяйственная деятельность людей»*

• объяснять значения понятий: первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный секторы экономики), промышленность добывающая и обрабатывающая, растениеводство, животноводство, сфера услуг;

• приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;

• называть причины изменений хозяйственной деятельности.

*по теме: «Природа Земли и человек»*

• объяснять значения понятий: платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы;

• читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты; определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;

• давать характеристику климата, выбирая и используя соответствующие карты;

• читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;

• приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;

• называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;

• доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;

• показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

*по разделу «Материки, океаны и страны мира»*

• показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;

• называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;

• называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;

• приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;

• называть характерные особенности природы материков и океанов;

• давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

• приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

• объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;

• определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;

• давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;

• называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия;

• показывать по карте территорию отдельных регионов мира, ее границы по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;

• характеризовать береговую линию, называя географические объекты;

• выявлять черты различия природы Азии и Европы;

• давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;

• объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;

• называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа;

• давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;

• на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

**Система оценки планируемых результатов.**

Особенности оценки личностных результатов.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основного компонента образовательного процесса — учебного предмета.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики на курсе основного общего образования формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предмету;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

• *защиты итогового индивидуального проекта*.

**Особенности оценки индивидуального проекта.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

*Результатом проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов.**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или **отметка «3»,** отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо**» (отметка «4»);**

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

**(отметка «5»).**

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» **(отметка «2»);**

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

*Для оценки динамики формирования предметных результатов* целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**1. Критерий выставления оценки за устный ответ**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**2. Критерий выставления оценок за практические работы по географии**

***Оценка"5"*** ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

***Оценка"4"*** ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты. Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

***Оценка"3"***ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

***Оценка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**3. Критерий оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

***Оценка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Оценка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Оценка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Оценка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**4. Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

1. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

3. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

4. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**3.Раздел. Содержание учебного предмета.**

**Введение. 5 ч**

**География в современном мире**. **Материки, части света и страны**.Вклад географии в изучение планеты. Страноведение. Что оно изучает?Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты?

**Разнообразие стран современного мира**. Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории?

***Практикум.* Источники географической информации.**Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации.

***Практикум* *(продолжение).*  Источники географической информации.**Географическая карта как один из основных источников информации.

**Предметные результаты обучения:**

объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*

давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;

находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;

находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;

показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

**Раздел 1. Земля – планета людей.8ч**

**ТЕМА 1. Население мира. 5 час**

**Расселение человека по земному шару.**

Прародина человечества. Миграции. Причины перемещения людей.

**Численность населения мира. Размещение населения.**

Численность людей на Земле. Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле?

**Человеческие расы.**

Различия рас по внешним признакам. Распространение человеческих рас. Равноправие рас.

**Народы мира.**

Народы мира. По каким признакам народы отличаются друг от друга? Языковые семьи, религии мира.

**Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.**

Древнейшие города. Как различаются городской и сельский образ жизни?

**ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей - 3 часа**

**Возникновение и развитие хозяйства.**Возникновение и развитие хозяйства. Изменения различных видов хозяйственной деятельности людей во времени. Структура современного хозяйства. Виды хозяйственной деятельности в экономически развитых и отсталых странах. **Современное хозяйство мира.**Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства?

**Предметные результаты обучения:**

* объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;*
* показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
* называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
* Объяснять значение понятий – *первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;*
* приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
* называть причины изменений хозяйственной деятельности.
* давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
* приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности.
* Давать характеристику карты «Плотность населения»;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* приводить примеры различий между разными народами (этносами).
* Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира»,
* «Языковые семьи»;
* приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
* называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

**РАЗДЕЛ П. Материки, океаны и страны мира 51ч**

**Тема.3 Океаны(6ч)**

**Мировой океан и его значение для человечества.**Как люди изучали Мировой океан?Каково его значение для Земли.Как распределена жизнь в Мировом океане?Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан- самый молодой и освоенный.**Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана?Как его использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана**. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана как его использует человек.

**Северный Ледовитый океан- самый маленький и холодный**.Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли.

**Тема 4. Евразия .Общая характеристика(4ч)**

**Урок-практикум**.Евразия.Географическое положение.

**Урок-практикум.**Рельеф Евразии.

**Урок-практикум.**Климат Евразии.

**Урок-практикум.**Внутренние воды и природные зоны Евразии.

**Тема 5.Европа(11ч**)

**Северная Европа**.Где находятся страны Северной Европы?Каковы особенности природы, населения и хозяйства этих стран этих стран?

**Средняя Европа.Британские острова**( Великобритания ,Ирландия)Где находятся Британские острова?Каковы особенности природы,населения и экономики стран на Британских островах.

**Франция и страны Бенилюкса**.Каковы особенности природы Франции?как живет Франция,чем страна известна вмире?Каковы особенности стран Бенилюкса?

**Германия и Альпийские страны**.Какова природа Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Германии и Альпийских стран?

**Польша,Чехия,Словакия,страны Балтии**.Какова природа Польши,Чехии,Словакии?Кто живет в этих странах?Какие страны называют странами Балтии?Какова природа этих стран?

**Белоруссия Украина,Молдавия**.Где находятся страны, какова природа этих стран?

**Южная Европа,Страны на Пиренейском полуострове.**Какие страны находятся на Пиренейском полуострове?Какова природа этих стран,какими они были раньше?Как различаются природа и население в разных частях Испании и Португалии?

**Страны на Аппенинском полуострове**.Какова природа и чем знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны**.Где находятся эти страны?Какова их природа. Кто их населяет?

**Россия- самая большая по площади страна мира.**Где она расположена,каковы особенности ее **ГП.**

**Природа. Население и хозяйство России.**

**Тема Азия(8ч)**

**Закавказье .**Где находятся эти страны?Каковы особенности природы,населения и хозяйства этих стран?

**Юго-Западная Азия.**Какие страны образуют Юго-Западную Азию,где они находятся,какова природа,население и хозяйство.

**Центральная Азия**.Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор».Особенности жизни населения.

**Китай и Монголия**.Где находятся,особенности населения и хозяйства.

**Япония и стран на Корейском полуострове**.Где находятся страны,особенности природы , населения и хозяйства.

**Южная Азия**. Где находятся страны,особенности природы , населения и хозяйства.

**Юго –Восточная Азия**. Особенности природы , населения и хозяйства.

**Тема 7.Африка.(6ч)**

**Общая характеристика Африки**.Особенности природы,страны Африки,их различие.

**Западная и Центральная Африка**.каковы размеры этой части Африки?Природа,народы Западной и Центральной Африки.

**Восточная Африка**.Страны Восточной Африки,природа,население.Остров Мадагаскар.

**Южная Африка**.Страны Южной Африки,особенности природы,населения.

**Тема 8. Америка- Новый Свет.(9ч)**

**Северная Америка.Южная Америка**.Общая характеристика.Особенности природы.

**Канада.** ГП,особенности природы,населения.

**Особенности ГП,государственного устройства и природы США.**Особенности положения.климата,населения,природных зон.

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории,кто такие американцы. Как они живут.Особенности хозяйства,различие районов.

**Центральна Америка и Вест-Индия**.Что такое Вест-Индия.Природа ,население и хозяйство Мексики.Особенности стран и островов Вест-Индии.

**Бразилия**.Нахождение,размеры,особенности природы Бразильского плоскогорья.

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.какие страны называют Андскими.Особенности рельефа, населения и хозяйства этих стран.Природные комплексы.

Лаплатские страны.Где находятся,природа и население этих стран.

**Тема9.Австралия и Океания. (4ч)**

**ГП и природа Австралии. Почему Австралию можно назвать материком- заповедником?**

**Австралийский Союз.**Особенности современного населения и хозяйства Австралийского Союза.

Океания.Особенности природы и населения Океании.Меланезия,Полинезия,Микронезия.

**Тема10. Полярные области Земли.(3ч)**

**Полярные области Земли.**Что называют Полярными областями?В чем сходство и различие Арктики и Антарктики.Как исследовали Полярные области Земли

**Антарктида .**Природные особенности,кто живет в Антарктиде.

**РАЗДЕЛ 3. Человек и планета:история взаимоотношений 3 часа**

**История изменения природы человеком.**

**Изменение человеком природы материков.**

**Предметные результаты обучения**

показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;

определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;

называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;

приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;

называть характерные особенности природы материков и океанов;

давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;

определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;

давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;

называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.

показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;

характеризовать береговую линию, называя географические объекты;

выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,

объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;

называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;

на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов

**Метапредметные результаты обучения:**

**Основные требования к знаниям учащихся.**

приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;

объяснять на примерах значение свойств географической оболочки –целостности и круговорота веществ и энергии;

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описания объектов;

- составлять простой и сложный план;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников

**Характеристика видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| 1 | **Введение** | **5** | Развитие и совершенствование умений:вделять главное,существенные признаки понятий,определять критерии для сравнения фактов,явлений,событий;высказывать суждения;выявлять причинно-следственные связи;решать проблемные задачи;объяснять значение понятий и терминов;давать характеристику политической карты мира по масштабу,охвату территории;находить и показывать на карте различные государства,определять их пограничное положение;находить и подбирать различные источники информации,извлекать из их нужную информацию |
| **2** | **Население мира** | **5** | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов;показывать по карте предполагаемые пути расселения человека на Земле;называть причины переселения людей;давать характеристику изменению численности; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»;объяснять расовые отличия разных народов мира;  приводить примеры различий между разными народами (этносами).  Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира»,  «Языковые семьи»;приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. |
| **3** | **Хозяйственная деятельность людей** | **3** | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов;приводить примерыразличных видов деятельности людей и объяснятьразличия между ними;называть причины изменения хозяйства |
| **4** | **Океаны** | **6** | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов;искать и отбирать информацию,работать с текстом;работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий и терминов;называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;называть и объяснять природные особенности каждого океана Земли;давать описание и характеристику океанов. |
| **5** | **Евразия.Общая характеристика.** | **4** | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света и определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; |
| **6** | **Европа** | **11** | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света и определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;называть и  показывать регионы Европы,;приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;  называть характерные особенности природы материков и океанов;  давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;  приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;характеризовать береговую линию, называя географические объекты;выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,  объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов |
| **7** | **Азия** | **8** | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света и определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;называть и  показывать регионы Азии,;приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;  называть характерные особенности природы материков и океанов;  давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;  приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;характеризовать береговую линию, называя географические объекты;выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,  объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов |
| **8** | **Африка** | **6** | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света и определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;называть и  показывать регионы Африки,;приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;  называть характерные особенности природы материков и океанов;  давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;  приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;характеризовать береговую линию, называя географические объекты;выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,  объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов |
| **9** | **Америка - Новый Свет** | **9** | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света и определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;называть и  показывать регионы Америки,;приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;  называть характерные особенности природы материков и океанов;  давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;  приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;характеризовать береговую линию, называя географические объекты;выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,  объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов |
| **10** | **Австралия и Океания** | **4** | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света и определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;называть и  показывать регионы ;приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;  называть характерные особенности природы материков и океанов;  давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;  приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;характеризовать береговую линию, называя географические объекты;выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,  объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов |
| **11** | **Полярные области Земли** | **3** | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки,определять их ГП,используя типовой план;приводить примеры влияния ГП на природу материка;называть характерные особенности природы материков и океанов |
| **12** | **Человек и природа. История взаимоотношений.** | **3** | Развитие и совершенствование умений:доказывать на конкретных примерах изменение природы,под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии |

**Формы и методы работы с учащимися на уроках географии:**

**Самостоятельная работа учащихся на уроках.**

- Обучая детей приемам учебной деятельности, учитель должен постоянно увеличивать время на самостоятельную работу учащихся на уроках. Сначала это может быть выполнение отдельных заданий, затем самостоятельная работа на определенных этапах урока и, наконец, самостоятельная работа в течение всего урока или нескольких уроков.

**- Проблемные вопросы.**

Предлагая учащимся на различных этапах учебного процесса решение нестандартных творческих задач, мы способствуем развитию логического мышления у школьников.

**- Практические работы.**

Планируя практические работы важно чтобы задания носили элементы занимательности

**- Уроки – семинары.**

Вопросы для проведения семинара должны носить проблемный характер, будить в учениках стремление к живой беседе, диалогу, дискуссии. На уроках ребята учатся защищать свои убеждения, находить различные варианты доказательств

- **Творческие уроки.**

Эта форма занятий прививает ученикам коммуникативные навыки, носит элементы начальных стадий исследовательской работы, способствует развитию мышления, речи, воображения, прививает интерес к предмету

-**Информационные технологии.**

- **Проектная деятельность.**

Работая над проектом в учебном процессе по географии, учащиеся овладевают комплексом географических умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания и интегрировать их. Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность учащихся. Кроме того, работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь.

Учебные географические проекты могут быть выполнены в контексте научно-познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно эстетической деятельности человека

**График проведения практических контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название практической работы | Дата |
| 1 | ***Практикум.* Источники географической информации.**Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации. |  |
| 2 | ***Практикум* *(продолжение).*  Источники географической информации.**Географическая карта как один из основных источников информации |  |
| 3 | **Урок-практикум**.Евразия.Географическое положени |  |
| 4 | **Урок-практикум.**Рельеф Евразии |  |
| 5 | **Урок-практикум.**Климат Евразии |  |
| 6 | **Урок-практикум.**Внутренние воды и природные зоны Евразии. |  |
| 7 | Итоговый урок по теме «Земля –планета людей». |  |
| 8 | Итоговый урок по теме « Океаны» |  |
| 9 | Итоговый урок по теме «Евразия» |  |
| 10 | Итоговый урок по теме «Африка» |  |
| 11 | Итоговый урок по теме «Америка-Новый Свет» |  |
| 12 | Итоговый урок по теме **«**Австралия и Океания**»** |  |
| 13 | Итоговый урок по теме «Страноведение» |  |

.

**4.Календарно-тематическое планирование**

**«ГЕОГРАФИЯ. Страноведение» - 7 класс**

**под редакцией О. А. Климановой**

**Количество часов: всего - 68 часов, в неделю - 2 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока  Практическая работа | Количество часов |  | | |  | |
| **ВВЕДЕНИЕ 5 час.** | | | | |
| 1 |  |  | География в современном мире | 1 |  | | |  | |
| 2 |  |  | Материки, части света и страны. | 1 |  | | |  | |
| 3 |  |  | Разнообразие стран современного мира. | 1 |  | | |  | |
| 4 |  |  | *Урок -практикум.* Источники географической информации. | 1 |  | | |  | |
| 5 |  |  | *Урок -практикум (продолжение).*  Карта – один из источников географической информации. | 1 |  | | |  | |
| **Раздел 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ(8ч)**  **ТЕМА 1. Население мира. 5 час.** | | | | |
| 6 |  |  | Расселение человека по земному шару | 1 |  | | |  | |
| 7 |  |  | Численность населения мира. Размещение населения. | 1 |  | | |  | |
| 8 |  |  | Человеческие расы. | 1 |  | | |  | |
| 9 |  |  | Народы мира. | 1 |  | | |  | |
| 10 |  |  | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. | 1 |  | | |  | |
| **Тема.2Хозяйственная деятельность людей (3ч)** | | | |
| 11 |  |  | Возникновение и развитие хозяйства. | 1 |  | | | |  |
| 12  13 |  |  | Современное хозяйство мира.  Итоговый урок по разделу «Земля –планета людей» | 1  1 |  |  |
| **Раздел2. Океаны,материки и страны мира.(51ч)**  **ТЕМА 3. Океаны-6час** | | | | | | |
| 14 |  |  | Мировой океан и его значение для человечества | 1 |  |  |
| 15 |  |  | Атлантический океан –самый молодой и освоенный | 1 |  |  |
| 16 |  |  | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | 1 |  |  |
| 17  18  19 |  |  | Тихий океан – самый большой и глубокий  Северный Ледовитый океан-самый маленький и холодный  Итоговый урок по теме «Океаны» | 1 |  |  |
| **Тема 4.Евразия. Общая характеристика(4ч)** | | | | | | |
| 20 |  |  | *Урок -практикум*. Географическое положение материка Евразия. | 1 |  |  |
| 21 |  |  | *Урок -практикум .* Рельеф Евразии. | 1 |  |  |
| 22 |  |  | *Урок –практикум. Климат* Евразии | 1 |  |  |
| 23 |  |  | *Урок –практикум.* Внутренние воды и природные воды Евразии. | 1 |  |  |
| **Тема 5. Европа - 11 часов** | | | | | | |
| 24 |  |  | Северная Европа. | 1 |  |  |
| 25 |  |  | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) | 1 |  |  |
| 27 |  |  | Германия и Альпийские страны | 1 |  |  |
| 28 |  |  | Польша,Чехия, Словакия,страны Балтии. | 1 |  |  |
| 29 |  |  | Белоруссия, Украина, Молдавия. | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. | 1 |  |  |
| 31 |  |  | Страны на Апеннинском полуострове. | 1 |  |  |
| 32 |  |  | Дунайские и Балканские страны. | 1 |  |  |
| 33 |  |  | Россия – самая большая по площади страна мира. | 1 |  |  |
| 34 |  |  | Природа, население и хозяйство России. | 1 |  |  |
| **Тема 6. Азия - 8 часов** | | | | | | |
| 35 |  |  | Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан) | 1 |  |  |
| 36 |  |  | Юго-Западная Азия. | 1 |  |  |
| 37 |  |  | Центральная Азия. | 1 |  |  |
| 38 |  |  | Китай и Монголия. | 1 |  |  |
| 39 |  |  | Япония и страны на Корейском полуострове. | 1 |  |  |
| 40 |  |  | Южная Азия. | 1 |  |  |
| 41 |  |  | Юго-Восточная Азия. | 1 |  |  |
| 42 |  |  | Итоговый урок по теме «Евразия» | 1 |  |  |
| **Тема 7. Африка - 6 часов** | | | | | | |
| 43 |  |  | Общая характеристика Африки | 1 |  |  |
| 44 |  |  | Северная Африка. | 1 |  |  |
| 45 |  |  | Западная и Центральная Африка | 1 |  |  |
| 46 |  |  | Восточная Африка | 1 |  |  |
| 47 |  |  | Южная Африка. | 1 |  |  |
| 48 |  |  | Итоговый урок по теме «Африка». | 1 |  |  |
| **Тема 8. Америка – Новый свет - 9 часов** | | | | | | |
| 49 |  |  | Северная Америка.Южная Америка.Общая характеристика. | 1 |  |  |
| 50 |  |  | Канада | 1 |  |  |
| 51 |  |  | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. | 1 |  |  |
| 52 |  |  | Население и хозяйство США. | 1 |  |  |
| 53 |  |  | Центральная Америка и Вест-Индия. | 1 |  |  |
| 54 |  |  | Бразилия | 1 |  |  |
| 55 |  |  | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | 1 |  |  |
| 56 |  |  | Лаплатские страны. | 1 |  |  |
| 57 |  |  | Итоговый урок теме «Америка – Новый Свет». | 1 |  |  |
|  |  |  |  | 1 |  |  |
| **Тема 9. Австралия и Океания - 4 часа** | | | | | | |
| 58 |  |  | Географическое положение и природа Австралии. | 1 |  |  |
| 59 |  |  | Австралийский Союз | 1 |  |  |
| 60 |  |  | Океания | 1 |  |  |
| 61 |  |  | Итоговый урок теме «Австралия и Океания» | 1 |  |  |
| **Тема 10. Полярные области Земли - 3 часа** | | | | | | |
| 62 |  |  | Полярные области Земли. | 1 |  |  |
| 63 |  |  | Антарктика | 1 |  |  |
| 64 |  |  | Итоговый урок по разделу «Океаны,материки,страны мира» | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. Человек и природа.История взаимоотношений - 3 часа** | | | | | | |
| 65 |  |  | История изменения природы Земли человеком. | 1 |  |  |
| 66 |  |  | Изменение человеком природы материков. | 1 |  |  |
| 67  68 |  |  | Итоговый урок по курсу «География.Страноведение.7класс»  Повторение по курсу «Страноведение» | 1  1 |  |  |

**Приложения к рабочей программе**

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |