1.Раздел. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу географии «Землеведение» 5 – 6 классы разработана на основе программы основного общего образования по географии для 5 – 9 классов (авторы: А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, А. Низовцев) *Москва. «Дрофа». 2012*. 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

3. Программы основного общего образования по географии для 5 – 9 классов (авторы: А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, А. Низовцев) *Москва. «Дрофа». 2012*.. (Стандарты второго поколения).

4. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2016. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А.

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год;

6. Учебный план МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019-2020 учебный год

7. Календарный график МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019/2020 учебный год

8.Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Авиловская СОШ»

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и её объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путём формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой Родины».

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитания любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

УМК: для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник под редакцией О.А. Климановой, - М.: Дрофа, 2015.

Сроки реализации рабочей программы по курсу географии «Землеведение» 6 класс, разработанной на основе программы основного общего образования по географии для 5 – 9 классов (34 часа, 1 час в неделю) - 1 год.

2.Раздел. «Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета географии

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Метапредметные результаты обучения

Ученик научится

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описания объектов;

составлять простой и сложный план;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения

Получит возможность научиться

- ответственным отношением к учебе;

- опытом участия в социально значимом труде;

- целостным мировоззрением;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- основами экологической культуры.

Предметные результаты:

Овладеет знаниями

* Объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», полярный день», «полярная ночь», «географическая широта и долгота», «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения». «волны», «сейсмические пояса», «эпицентр», «относительная высота», «горизонталь», горный хребет, горная долина, бассейн реки, водораздел, режим реки, воздушные массы, тепловой пояс,климат,погода, растительный покров,местообитание,плодородие почв,гумус,географическая оболочка,природный комплекс,высотная поясность,
* Называть и показывать по карте основные географические объекты
* Называть методы изучения земных недр и Мирового океана
* Объяснять особенности движения вод в Мировом океане
* Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами
* Объяснять особенности строения рельефа суши и дна мирового океана
* Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей
* Показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению
* Составлять описание климатического пояса, гор, равнин,моря,рек,озер по типовому плану
* Наносить на контурную карту изучемые географические объекты
* Называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана,объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса
* Измерять температуру воздуха, атмосферное давление. Направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц
* Описывать погоду и климат своей местности
* Показывать по карте реки, озера, ледники,районы распространения болот
* объяснять закономерности рапространения растительного и животного мира
* приводить аргументы для обоснования тезиса «почва-природное тело»
* доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности
* характеризовать природные зоны
* приводить примеры стихийных бедствий и называть меры безопасности

Личностные УУД

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты изучения предмета географии.

Система оценки планируемых результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основного компонента образовательного процесса — учебного предмета.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики на курсе основного общего образования формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предмету;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

• *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

*Результатом проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

(отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

*Для оценки динамики формирования предметных результатов* целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

1. Критерий выставления оценки за устный ответ

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4"* ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3"* ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2"* ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

2. Критерий выставления оценок за практические работы по географии

*Оценка"5"* ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

*Оценка"4"* ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты. Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

*Оценка"3"*ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

*Оценка "2"*

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

3. Критерий оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

*Оценка «5»* - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

*Оценка «4»* - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Оценка «3»* - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Оценка «2»* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

4. Требования к выполнению практических работ на контурной карте

1. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

3. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

4. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

3.Раздел. Содержание учебного предмета.

Раздел 4. Земля во вселенной. /3часа/

Вращение Земли и его следствия. Тропики и полярные круги. Географические координаты. Широта и долгота.

Урок практикум. Определение географических координат точки по глобусу.

Предметные результаты обучения.

Объяснять значение понятий «полярные круги», «полярный день», «географические координаты», «широта и долгота»; Показывать по карте элементы градусной сети;

Объяснять механизм смены времен года, образование полярного дня и ночи, дней равноденствия; Определять координаты точек по их географическим координатам.

Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение./5часов/

План местности. Путешествия. Как сделать их интересными и полезными? Правила строительства плана местности? Обозначение масштаба и объектов. Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как читать план и определить местонахождения?

Урок –практикум. Составление п лана местности. Многообразие карт. Виды карт? Что может быть показано на карте?

Урок –практикум. Работа с картой.

Предметные результаты обучения.

Составлять и оформлять планы местности; Ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местнымпризнакам; Приводить примеры различных географических карт; Определять по карте местонахождения предмета.

Раздел 6. Природа земли./17часов/

Тема 10. Планета воды.(2часа)

Свойства воды Мирового океана. Температура воды в океане и почему она соленая? Движение вод в океане. Как образуются волны?Течения и как они влияют на природу?

Тема 11.Внутреннее строение земли(3часа).

Движение литосферных плит. Как перемещаются материки? Землетрясения: причины и последствия? Можно ли предсказать землетрясения?

Вулканы. Что происходит в результате извержения вулканов? Предсказания извержения? Гейзеры.

Тема12.Рельеф суши (3часа).

Изображение рельефа на планах и географических картах. Относительная и абсолютная высота. Профиль местности. Как пользоваться шкалой высот и глубин? Горы. Какие бывают горы? Как возникают пещеры? Процессы в горах? Равнины. Как различают равнины по высоте? Как вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает ветер?

Тема 13.Атмосфера и климат Земли (6часов).

Температура воздуха. Как температура меняется в течении суток, в течении года? Везде ли бывает зима и лето? Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Дождь и снег. Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как перемещаются пояса

воздушного давления? Сколько на Земле климатических поясов? Как на климат влияет суша и море?

Урок практикум. Работа с климатическими картами. Карты температуры воздуха. Карты количества осадков. Определение направления господствующих ветров.

Урок практикум. Наблюдение за погодой. Направление ветра. Температура воздуха и ее среднее значение. Облачность. Атмосферное давление.

Тема 14. Гидросфера-кровеносная система Земли (3часа).

Реки в природе и на карте. Откуда поступает вода и когда ее больше всего? Река от истока к устью. Отчего зависит течение? Что происходит когда река встречается с морем? Озера. Какие бывают озера? Сточное озеро. Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем отличаются горные и покровные ледники?

Предметные результаты обучения.

Объяснять значение понятий: Мировой океан, соленость, промилле, океанические течения, волны, приливы, отливы, литосферные плиты, эпицентр землетрясения, кратер, гейзер, горная долина, речная система, водораздел. Режим реки, воздушная масса, тепловой пояс, погода,

климат;

Называть и показывать по карте основные географические объекты;

Называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

Объяснять особенности движения вод в Мировом океане;

Приводить примеры форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

Объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

Определять п о карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

Показывать на карте горы и равнины, различающиеся по высоте,происхождению, строению;

Составлять описание климатических поясов, гор равнин, моря, рек, озер п о типовому плану;

Наносить на контурную карту изучаемые объекты;

Называть и показывать основные формы рельефа Земли, части мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса; Измерять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра. Облачность, среднюю температуру в сутки, месяц;

Описывать погоду и климат своей местности;

Показывать на карте реки, озера, ледники, болота.

Раздел 4. Географическая оболочка-среда жизни. (6часов)

Тема 15.Живая планета. /2часа/

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Типы растительных покровов? Условия распространения животных? Почва как особое природное тело. Отличие почвы от горной породы? Какие бывают почвы? Почему необходимо охранять почву?

Тема16. Географическая оболочка и ее закономерности. /3часа/

Понятие о географической оболочке. Оболочки Земли. Свойства географической

оболочки? Природные комплексы как части географической оболочки. Какие природные комплексы размещаются на равнинах Земли? Что влияет на их размещение в горах? Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные широты есть в умеренных широтах и в полярных районах планеты?

Тема17. Природа и человек. /1час/

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда они особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Предметные результаты обучения.

Объяснять значение понятий: растительный покров, местообитание, почва, плодородие почвы,

географическая оболочка, природный комплекс, географическая зональность;

Объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;

Приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;

Использовать географические карты для поиска информации;

Характеризовать природные зоны с использованием карт;

Приводить примеры стихийных бедствий;

Называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты.

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;

Участвовать в совместной деятельности;

Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

Оценивать работу одноклассников;

Выделять главные существенные признаки понятий;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

Высказывать суждения, подтверждая их фактами;

Классифицировать информацию по заданным признакам;

Решать проблемные задачи;

Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

Искать и отбирать информацию в учебных, справочных пособиях и словарях;

Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

Давать характеристику географических объектов;

Классифицировать информацию.

Личностные результаты.

Учащийся должен обладать:

Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Опытом участия в социально значимом труде;

Целостным мировоззрением;

Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе

образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Основами экологической культуры.

Резерв 4ч

Характеристика видов учебной деятельности учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности |
| 1 | Земля во Вселенной | 4 | Развитие и совершенствование умений:объяснять понятия и термины,выделять главное;приводить примеры географических следствий движения Земли;называть (показывать ) элементы градусной сети,географические полюса,объяснять их особенности;определять ( измерять)географические координаты точки,расстояния,направления.местоположение географических объектовна глобусе;отбирать нужные карты,давать им характеристику; читать карты. |
| 2 | Путешествия и их географическое отражение. | 6 | Развитие и совершенствование умений:составлять и оформлять план местности,классной комнаты;ориентироваться с помощью компаса,по местным признакам;приводить примеры географических карт,различающихся по масштабу,охвату территории,содержанию;определять по карте местоположение объекта |
| 3 | Планета воды. | 2 | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины,выделять главное;объяснять особенности движения вод в Мировом океане;называть основные части Мирового океана;работать с текстом,схемами и картами учебника;работать с контурной картой. |
| 4. | Внутреннее строение земли | 3 | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, работать с текстом,схемами и картами учебника;извлекать информацию;находить и объяснять причинно –следственные связи;называть методы изучения земных недр и Мирового океана;приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязьс тектоническими структурами;объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;определять покарте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек,глубину морей;объекты вод суши;называть и показывать по карте основные географические объекты;работать с контурной картой |
| 5 | Рельеф суши | 3 | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, работать с текстом,схемами и картами учебника;извлекать информацию;называть и показывать основные формы рельефа Земли;приводить примеры гор и равнин,различающихся по высоте,происхождению,старению;работать с контурной картой |
| 6 | Атмосфера и климат Земли | 6 | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, работать с текстом,схемами и картами учебника;выделять главное;называть и показывать тепловые пояса,климатические пояса Земли;на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара;измерять(определять )температуру воздуха,атмосферное давление,направление ветра,облачность,амплитуду температур,среднюю температуру воздуха за сутки,месяц,описывать погоду и климат своей местности;называть и показывать по карте основные географические объекты;работать с контурной картой |
| 7 | Гидросфера-кровеносная система Земли | 3 | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, работать с текстом,схемами и картами учебника;выделять главное; называть и показывать по карте основные географические объекты;работать с контурной картой;составлять краткую характеристику моря,реки,озера по типовому плану |
| 8 | Живая планета. | 2 | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, работать с текстом,схемами и картами учебника;выделять главное;объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле;приводить аргументы для обоснования тезиса «почва-особое природное тело»;называть меры по охране природы,работать с контурной картой |
| 9 | Географическая оболочка и ее закономерности. | 3 | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, работать с текстом,схемами и картами учебника;выделять главное; работать с текстом,схемами и картами учебника;называть и характеризоватьсвойства географической оболочки;давать характеристику природных зон с использованием карт |
| 10 | Природа и человек. | 1 | Развитие и совершенствование умений;объяснять понятия и термины;работать с учебником,атласом;приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;называть меры безопасности при стихийных бедствиях |
|  |  |  |  |

Формы и методы работы с учащимися на уроках географии:

Самостоятельная работа учащихся на уроках.

- Обучая детей приемам учебной деятельности, учитель должен постоянно увеличивать время на самостоятельную работу учащихся на уроках. Сначала это может быть выполнение отдельных заданий, затем самостоятельная работа на определенных этапах урока и, наконец, самостоятельная работа в течение всего урока или нескольких уроков.

- Проблемные вопросы.

Предлагая учащимся на различных этапах учебного процесса решение нестандартных творческих задач, мы способствуем развитию логического мышления у школьников.

- Практические работы.

Планируя практические работы важно чтобы задания носили элементы занимательности

- Уроки – семинары.

Вопросы для проведения семинара должны носить проблемный характер, будить в учениках стремление к живой беседе, диалогу, дискуссии. На уроках ребята учатся защищать свои убеждения, находить различные варианты доказательств

- Творческие уроки.

Эта форма занятий прививает ученикам коммуникативные навыки, носит элементы начальных стадий исследовательской работы, способствует развитию мышления, речи, воображения, прививает интерес к предмету

-Информационные технологии.

- Проектная деятельность.

Работая над проектом в учебном процессе по географии, учащиеся овладевают комплексом географических умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания и интегрировать их. Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность учащихся. Кроме того, работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь.

Учебные географические проекты могут быть выполнены в контексте научно-познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно эстетической деятельности человека.

Перечень практических работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название уроков-практикумов | Дата проведения |
| 1 | Определение географических координат точки по глобусу. |  |
| 2 | Составление плана местности. Многообразие карт. Виды карт? Что может быть показано на карте? |  |
| 3 | Работа с картой. |  |
| 4 | Работа с климатическими картами. Карты температуры воздуха. Карты количества осадков. Определение направления господствующих ветров. |  |
| 5 | Наблюдение за погодой. Направление ветра. Температура воздуха и ее среднее значение. Облачность. Атмосферное давление |  |
|  |  |  |

4.Раздел. Календарно-тематическое планирование в 6 классе

по учебнику «География. Землеведение» О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким

Количество часов: всего - 34 часа, в неделю - 1 час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Наименование тем.  Практические работы | Количество часов |
|
|
|  |  |  | Земля во Вселенной-4 |  |
| 1 |  |  | Введение. Как устроен наш мир? | 1 |
| 2 |  |  | Вращение Земли и его следствия | 1 |
| 3 |  |  | Географические координаты. Глобус – модель Земли. | 1 |
| 4 |  |  | Определение географических координат.  Практикум «Определение географических координат точки по глобусу» | 1 |
|  |  |  | Путешествия и их географическое отражение. -6 |  |
| 5 |  |  | План местности. | 1 |
| 6 |  |  | Ориентирование по плану и на местности. | 1 |
| 7 |  |  | Составление плана местности  Практикум «Составление плана местности» | 1 |
| 8 |  |  | Географическая карта. Многообразие карт | 1 |
| 9 |  |  | Работа с картой  Практикум «Работа с картой» | 1 |
| 10 |  |  | Обобщающий урок «Путешествия и их географическое открытие» тест | 1 |
|  |  |  | Раздел 6. Природа земли./17часов/  Тема 10. Планета воды.(2часа) |  |
| 11 |  |  | Свойства вод Мирового океана | 1 |
| 12 |  |  | Движение вод в океане. Морские течения – «реки в океане» | 1 |
|  |  |  | Внутреннее строение Земли-3ч |  |
| 13 |  |  | Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит. | 1 |
| 14 |  |  | Землетрясения: причины и следствия. Вулканы. | 1 |
| 15 |  |  | Вулканы | 1 |
|  |  |  | Рельеф суши -3ч |  |
| 16 |  |  | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 |
| 17 |  |  | Горы. | 1 |
| 18 |  |  | Равнины | 1 |
|  |  |  | Атмосфера и климат Земли -6ч |  |
| 19 |  |  | Температура воздуха. | 1 |
| 20 |  |  | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |
| 21 |  |  | Облака и атмосферные осадки | 1 |
| 22 |  |  | Погода и климат | 1 |
| 23 |  |  | Работа с климатическими картами. Практикум «Работа с климатическими картами» | 1 |
| 24 |  |  | Наблюдение за погодой  Практикум «Наблюдение за погодой» | 1 |
|  |  |  | Гидросфера-кровеносная система Земли -4ч |  |
| 25 - 26 |  |  | Реки в природе и на географических картах | 1 |
| 27 |  |  | Озёра | 1 |
| 28 |  |  | Подземные воды. Болота. Ледники. | 1 |
|  |  |  | Живая планета-2ч |  |
| 29 |  |  | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | 1 |
| 30 |  |  | Почва как особое природное тело | 1 |
|  |  |  | Географическая оболочка и ее закономерности.-3ч |  |
| 31 –  32 |  |  | Понятие о географической оболочке.  Природные комплексы как части географической оболочки | 2 |
| 33 |  |  | Природные зоны Земли | 1 |
|  |  |  | Природа и человек. -1ч |  |
| 34 |  |  | Стихийные бедствия и человек | 1 |

Приложения к рабочей программе

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |