Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» х. Авилов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района

«Авиловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Авиловская СОШ»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом МБОУ «Авиловская СОШ»  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ . \_\_\_.2019 г. |  |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ . \_\_\_\_.2019 г.  Директор МБОУ «Авиловская СОШ»  С.В. Петров  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

элективного курса «Профессии будущего в России» ФГОС

Уровень общего образования: среднего общего

Класс: 10

Количество часов:1 всего 35 часов

Учитель: Скибина Татьяна Алексеевна, 1 категория

Программа разработана на основе: Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Примерной программы среднего общего образования, авторской программы «Технология основных сфер профессиональной деятельности. Профессиональное

самоопределение» автор В.Д. Симоненко (из учебника общеобразовательного

учреждения составители: А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, В.Д. Симоненко и др.).

Год разработки: 2019- 2020 год

**Согласовано**

Заместитель директора

по УВР

Слабуха Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_. \_\_\_\_.2019 г.

**1.Раздел. Пояснительная записка.**

Рабочая программа элективного курса **«Профессии будущего в России»**» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2.Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

3. Примерной программы по « Технологии» основного и среднего (полного) общего образования ( Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263); (Стандарты второго поколения);

4. Авторской программы среднего (полного) общего образования «Технология основных сфер профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение» автор В.Д. Симоненко (из учебника общеобразовательного учреждения составители: А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, В.Д. Симоненко и др.).

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год;

6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Авиловская СОШ», приказ № 154 от 29.06.2016год;

7. Учебного плана МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019-2020 учебный год;

8. Календарного графика МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

**Цель курса** – сориентировать школьников на профессиональное и личностное

самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом

потребностей рынка труда; развить способности к профессиональной адаптации в

современных социально – экономических условиях.

**Задачи курса:**

1. Создать условия для повышения готовности подростков к социальному,

профессиональному и культурному самоопределению в целом;

2. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их

соответствующими знаниями и умениями;

3. Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать

психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля

дальнейшего обучения;

4. Формировать внутреннюю мотивацию на продолжение образования и реализации

своих профессиональных перспектив;

5. Проводить информационную работу с образовательными учреждениями “Куда

пойти учиться” и создать банк информационного материала, который поможет в

дальнейшем самоопределении;

6. Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям.

**Учебно-методический комплект**

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно – методического комплекта:

1) Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных

организаций/(А.В. Гапоненко, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина и др.); под редакцией С.Н.

Чистяковой. -9-е изд. –М.: Просвещение, 2014.

2) «Технология основных сфер профессиональной деятельности. Профессиональное

самоопределение» автор В.Д. Симоненко (из учебника общеобразовательного

учреждения составители: А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, В.Д. Симоненко и др.).

**Сроки реализации рабочей программы.**

Рабочая программа по предмету может изменяться с учётом специфики класса. Сроки реализации программы 1 год – 34 уч. недели.

Согласно учебному плану, действующему расписанию и годовому календарному плану МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019 -2020 учебный год на изучение элективного курса **«Профессии будущего в России»** в 10 классе отводится –35 часов.

**2.Раздел. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Профессии будущего в России»**

**Личностными** результатами освоения, обучающимися учебного предмета

являются:

-проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;

-выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих

желаний;

-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;

-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей

социализации;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной

деятельности;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета являются

универсальные учебные действия (УУД):

-планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе

заданных алгоритмов;

-проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;

-самостоятельная организация и выполнение различных работ;

-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию

выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей

деятельности;

-выявление потребностей профессии;

-выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников

информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

-оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых

норм;

-диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

**Предметными** результатами освоения учебного предмета являются:

-рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора

профессии;

-классификация видов профессий;

-планирование деятельности по выбору профессии;

-оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и

взаимодействии.

**Формы организации учебного процесса**: урок-лекция, игра, проблемно-поисковая задача, элементы исследовательской и проектной деятельности, самопрезентации, самостоятельное изучение дополнительной литературы, а также других источников информации, просмотр учебных фильмов, презентаций, использование компьютерных и профессиональных диагностических методик. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. В процессе выполнения практических работ оценивается самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов.

**3.Раздел. Содержание учебного предмета**

**1**. **Введение** **(1 час)**

Цели и задачи курса. Содержание занятий.

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и

построение личного профессионального плана.

**2**. **Проектирование профессиональной карьеры** **(6 часов)**

Система профессионального образования, уровни образования, формы образования.

образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.

Анализ ролевого поведения. Управление конфликтом. Классификация конфликтов.

Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное

реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в

коллективе.

Понятие «имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и

невербальные составляющие имиджа. Самопрезентация.

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета

документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование,

факторы, влияющее на его успешность.

**3**. **Классификация профессий** **(14 часов)**

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Составление формул профессий. Профессиограммы специалистов

сельского хозяйства.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность,

уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные

свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

Здоровье и профессионализм.

**4.Профессиональные интересы, склонности, способности (3 часа)**

Различие в проявлении интересов и склонностей. Ведущие свойства специальных

способностей (по Е.А. Климову)

Способности. Задатки. Определение своих способностей к определенному виду

специальностей. Изучение своих способностей к различным видам деятельности.

**5. Профессиональное самоопределение (11 часов)**

Изучение современного рынка труда. Понятие «рынок труда», «трудовой контракт»,

организации, которые помогают человеку найти работу; предпочтения учащихся в выборе

профессии; рейтинг и специфика наиболее востребованных профессий, пути их

получения. Проект - доклад «Новые профессии в России»

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Занятость населения.

Безработица.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ,

условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и

профессиональное самоопределение. Практическая работа. Анализ личного

профессионального плана.

Практическая работа. Создание портфолио достижений обучающегося

1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической

культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

2. Технологическая культура - основа прогрессивного развития производства и общества.

3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой,

познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность

Сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная

этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы - покупатели», разрешение

конфликтных ситуаций.

Готовность к выбору профиля, профессии

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных

видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии

склонностям учащихся.

Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии.

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении

жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

**4.Раздел. Календарно-тематическое планирование**

**элективного курса по профориентации «Профессии будущего в России».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | | Наименования разделов и тем | Кол-во часов | Даты прохождения | |
| План | факт |
| **Раздел 1. «Введение»** | | | | | **1** |  |  |
| 1 | | 1 | Предмет и задачи курса. | | 1 | 06.09. |  |
| **Раздел 2. « Планирование профессиональной карьеры»** | | | | | **6** |  |  |
| 2 | 1 | | Понятие карьеры | | 1 | 13.09. |  |
| 3 | 2 | | Виды карьеры. | | 1 | 20.09. |  |
| 4 | 3 | | Построение карьеры по вертикали и горизонтали. | | 1 | 27.09. |  |
| 5 | 4 | | Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу»,«могу», «надо»). | | 1 | 04.10. |  |
| 6 | 5 | | Мотивы выбора профессии. | | 1 | 11.10. |  |
| 7 | 6 | | Ошибки при выборе профессии . | | 1 | 18.10. |  |
| **Раздел 3. «Классификация профессий»** | | | | | **14** |  |  |
| 8 | 1 | | Понятие профессии, специальности. | | 1 | 25.10. |  |
| 9 | 2 | | Классификация профессий. Формула профессии. | | 1 | 08.11. |  |
| 10 | 3 | | Типы профессий. Матрица выбора профессии. | | 1 | 15.11. |  |
| 11 | 4 | | Характеристика профессий типа «человек – человек». | | 1 | 22.11. |  |
| 12 | 5 | | Характеристика профессий типа «человек – природа». | | 1 | 29.11. |  |
| 13 | 6 | | Характеристика профессий типа «человек – техника». | | 1 | 06.12. |  |
| 14 | 7 | | Характеристика профессий типа «человек – знаковые системы» | | 1 | 13.12. |  |
| 15 | 8 | | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | | 1 | 20.12. |  |
| 16 | 9 | | Рейтинг профессий. Самые-самые…Популярные  профессии в сельском хозяйстве. | | 1 | 27.12. |  |
| 17 | 10 | | Анализ профессий. Основные признаки  профессиональной деятельности | | 1 | 10.01. |  |
| 18 | 11 | | Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда. | | 1 | 17.01. |  |
| 19 | 12 | | Понятие о профессиограмме. Профессиограмы  специалистов сельского хозяйства. | | 1 | 24.01. |  |
| 20 | 13 | | Классификация профессий. Составление формул  профессий. | | 1 | 31.01. |  |
| 21 | 14 | | Здоровье и выбор профессии. | | 1 | 07.02. |  |
| **Раздел 4. «Профессиональные интересы, склонности, способности»** | | | | | **3** |  |  |
| 22 | 1 | | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе. | | 1 | 14.02. |  |
| 23 | 2 | | Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах. | | 1 | 21.02. |  |
| 24 | 3 | | Система профессионального образования. | | 1 | 28.02. |  |
| **Раздел 5. «Профессиональное самоопределение»** | | | | | **11** |  |  |
| 25 | 1 | | Современный рынок труда и его требования к  профессионалу. Спрос на профессии сельского  хозяйства. | | 1 | 06.03. |  |
| 26 | 2 | | Основы технологической культуры. | | 1 | 13.03. |  |
| 27 | 3 | | Технологическая культура и профессиональная  деятельность. | | 1 | 20.03. |  |
| 28 | 4 | | Готовность к выбору профиля, профессии. | | 1 | 03.04. |  |
| 29 | 5 | | Самые популярные мужские и женские профессии. | | 1 | 10.04. |  |
| 30 | 6 | | Интеллектуальные способности и успешность  профессионального труда | | 1 | 17.04. |  |
| 31 | 7 | | Успех в жизни. Что значит быть успешным? | | 1 | 24.04. |  |
| 32 | 8 | | Личный профессиональный план. | | 1 | 08.05 |  |
| 33 | 9 | | Личный профессиональный план. | | 1 | 15.05. |  |
| 34 | 10 | | Защита проектов- докладов. «Новые профессии в России» | | 1 | 22.05. |  |
| 35 | 11 | | «Моя профессия» -письменная работа. | |  | 29.05. |  |